

وزارت معارف

معینیت نصاب تعلیمی، تربیهٔ معلم

و مرکز ساینس

ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی

و تألیف کتب درسی

دری

صنف چهارم

برای مکاتب پشتو زبان





سال چاپ: ۱۳۸۹ هـ . ش.



وزارت معارف

معینیت نصاب تعلیمی، تربیهٔ معلم

و مرکز ساینس

ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی

و تألیف کتب درسی

دری

صنف چهارم

برای مکاتب پشتو زبان

سال چاپ: 1389 هـ .ش.

کمیته های تألیف، تحقیق و تدقیق کتاب

مؤلف:

- شکیلا شمس هاشمی آمر دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی.

تحقیق و تدقیق:

وزارت معارف:

- کبرا امین عضو علمی دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی
- غلام سرور بغلانی عضو علمی دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی
- عبدالرزاق کوهستانی عضو علمی دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی
- سید محمود خلیق متخصص زبان و ادبیات دری.
- عبدالرازق اسمر متخصص زبان و ادبیات دری.
- الحاج سید محمود پایمناری عضو علمی دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی
- محترمه گل غوتی استاد لیسه مریم

کمیتهٔ بررسی محتوا، مسایل دینی، سیاسی و فرهنگی:

- دکتور محمد یوسف نیازی مشاور وزارت معارف در بخش تعلیمات اسلامی
- محمد آصف ننگ رئیس نشرات و اطلاعات وزارت معارف.

کمیتهٔ نظارت تحقیق و تدقیق:

- دکتور عبدالغفور غزنوی معین نصاب تعلیمی، تربیهٔ معلم و مرکز ساینس وزارت معارف، رئیس کمیته
- محمد صدیق پتمن معین تدریسی وزارت معارف عضو
- معاون سرمؤلف عبدالظاهر گلستانی رئیس انکشاف نصاب تعلیمی و تالیف کتب درسی عضو

طرح،کمپوز و دیزاین: حمید الله "غفاری"

بسم الله الرحمن الرحيم



سرود ملی

دا وطن افغانستان دی
دا عزت د هر افغان دی

کور د سولې کور د تورې
هر بچي يې قهرمان دی

دا وطن د ټولو کور دی
د بلوڅو د ازبکو

د پښتون او هزاره وو
د ترکمنو د تاجکو

ورسره عرب، گوجر دي
پامېريان، نورستانيان

براهوي دي، قزلباش دي
هم ايماق، هم پشه يان

دا هېواد به تل ځلېږي
لکه لمر پر شنه آسمان

په سينه کې د آسيا به
لکه زړه وي جاويدان

نوم د حق مودی رهبر
وايو الله اکبر وايو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحیم

پیام وزیر معارف

استادان، معلمان و شاگردان عزیز!

تعلیم و تربیه اساس انکشاف و توسعهٔ هر کشور را تشکیل می دهد، نصاب تعلیمی یکی از عناصر مهم تعلیم و تربیه می باشد که مطابق انکشافات علمی و نیازمندی های معاصر جامعه وضع می گردد، واضح است که انکشافات علمی و نیازمندی‌های جامعه همواره در حال تَطَوُّر می‌باشد؛ بناء لازم است نصاب تعلیمی نیز به صورت علمی و دقیق انکشاف نماید. البته نباید نصاب تعلیمی تابع تغیرات سیاسی، نظریات و تمایلات اشخاص گردد.

کتبی که امروز در دسترس شما قرار دارد بنابر همین مشخصات تهیه و ترتیب گردیده است، موضوعات علمی مفید در آن اضافه شده است، فعال نگه داشتن شاگردان در عملیهٔ تدریس جزء پلان تدریس گردیده است.

امیدوارم تدریس این کتاب با استفاده از روش های آموزش فعال مطابق رهنمود ها و پلان تعلیمی تعیین شده صورت گیرد، و اولیای شاگردان نیز در تعلیم و تربیهٔ با کیفیت دختران و پسران خود همکاری متداوم نمایند، تا اهداف و آروزهای نظام معارف بر آورده گردیده، نتایج و دست آوردهای خوبی برای شاگردان و کشور ما داشته باشد.

من باور دارم که استادان و معلمان گرانقدر ما در تطبیق مؤثر نصاب تعلیمی رسالت و مسؤولیت بزرگ دارند.

وزارت معارف همواره تلاش می نماید تا نصاب تعلیمی معارف مطابق اساسات دین مبین اسلام، حس وطن دوستی و معیار های علمی با در نظرداشت نیازمندی های مُبرم جامعهٔ ما انکشاف نماید.

در این عرصه از تمام شخصیت های علمی و دانشمندان تعلیم و تربیهٔ کشور و اولیای محترم شاگردان تمنا دارم، تا با ارائهٔ نظریات و پیشنهادات سالم و مفید خویش مؤلفان ما را در بهبود بیشتر تألیف کتب درسی یاری نمایند.

از همهٔ دانشمندانی که در تهیه و ترتیب این کتاب سهم گرفته اند، و از مؤسسات محترم ملی و بین المللی و سایر کشور های دوست که در تهیه و تدوین نصاب تعلیمی جدید و طبع و توزیع کتب درسی همکاری نموده اند صمیمانه اظهار امتنان و قدردانی می نمایم.

و من الله التوفیق

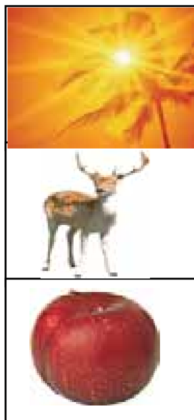
فاروق «وردک»

وزیر معارف جمهوری اسلامی افغانستان

آب

هدف: شناختن شکل، آواز، خواندن و نوشتن حرف "آ" و تلفظ درست کلمه ها







۱- در تصاویر بالا چه چیز ها را می بینید؟
۲- کدام آب‌ها را پاک و صحی می‌گوییم؟
۳- چه قسم آب را بنوشیم؟
٤- آیا بدون آب می‌توانیم زنده‌گی کنیم؟

آفــ- تاب
آ - هو
آ - لو

آ — هو / واز / لو

آب داد

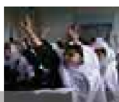
او آب داد





۱- .معلم صاحب، شکل، آواز، خواندن ونوشتن حرف "آ" را برای شاگردان بفهماند.
۲- با استفاده از یک گیلاس (آب) طور عملی به شاگردان نشان داده شود.
۳- هجای کلمه های (آفتاب، آواز،آلو) برای شاگردان کار شود. و از آن‌ها بخواهید چند کلمه یی که به حرف "آ" شروع شده باشد نام بگیرند.







۱- شاگردان عزیز، درس را بخوانید و کلمه هایی را که در آن حرف "آ" آمده است نشان دهید.
۲- حرف و کلمه داخل ستون پایین را در کتابچه های خود بنویسید.



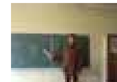
آ

آب

انار

هدف: شناختن شکل، آواز، خواندن و نوشتن انار



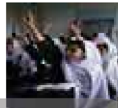


۱- آیا انار خورده اید، چه رنگ دارد؟
۲- آیا انار پوست و دانه دارد؟ انار را خوش دارید؟
۳- آیا انار در زمین کشت می‌شود یا درخت دارد؟

انار دانه دارد.

ماما انار آورد.

ا- نار
دا- نه
نار- انار
بر- ابر
ا









۱-معلم صاحب، شکل، آواز، خواندن و نوشتن کلمهٔ انار را به شاگردان یاد بدهد.
۲- هجای کلمه های (انار، دانه، ماما) را برای آن‌ها املا بگوید و درس را با شاگردان یکجا بخواند.

۱-شاگردان عزیز! درس انار را بخوانید، بنویسید و بعد حرف "آ" را در آن نشان دهید.
۲- شاگردان به صورت انفرادی در باره انار صحبت کنند.



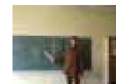




انار
ماما

بابا

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن و سایرمهارت های زبان.



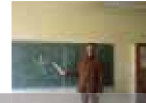
۱- در شکل بالا چه می‌بینید؟
۲- آیا باغ را دیده اید؟
۳- در باغ کدام نوع پرنده ها آشیانه می‌سازند؟

بابا باغ دارد.

باغ بلبل دارد.

با _ با
بلـ _ بل

با ← با- بابا
با ← ران- باران




۱ - معلم صاحب، شکل، آواز، خواندن و نوشتن حرف "ب" را برای شاگردان یادبدهید.

۲- معلم صاحب، از شاگردان بخواهید چند کلمه یی را که به حرف "ب" شروع شده باشد نام بگیرند.

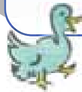





۱- شاگردان عزیز! در درس جدید حرف "ب" را پیدا کنید.

۲- شاگردان طور گروپی راجع به متن بالا صحبت کنند و گپ های هم صنفان خود را بشنوند.

۳- شاگردان در بارهٔ باغ بحث نمایند.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان در بارهٔ این درس صحبت کرده می‌توانند؟

۲- آیا شاگردان می‌توانند چند کلمه‌یی را که حرف "ب" در آن آمده باشد بگویند و بنویسند؟



باغ بلبل دارد.



تمرین

هدف: خواندن، نوشتن، شناختن آواز حروف ها و ساختن کلمه ها با استفاده از حرف ها.

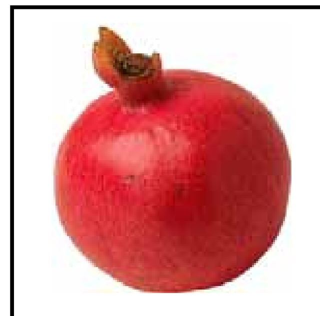
۱- کلمه‌های زیر را در کتابچه های خود بنویسید و زیر آواز هر حرفی را که شنیده اید، خط بکشید.

آب	__________	داد	__________
آلو	__________	ما	__________
انار	__________		

۲- با استفاده از حرف "آ" کلمه بسازید.

آ ⟶ مد ___آمد___
آ ⟶ رام __________
آ ⟶ باد __________

۳- نام تصویر پایین را در کتابچه های خود بنویسید.

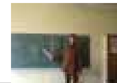


____

پدر

هدف: خواندن، نوشتن، سخن گفتن و احترام کردن پدر





۱- آیا توپ را دیده اید؟ با توپ چه می‌کنید؟
۲- بچه ها در کجا توپ بازی می‌کنند؟
۳- آیا توپ بازی در سرک، کار خوب است؟

احمد: کی توپ را آورد ؟

محمود: پدر توپ را آورد.

احمد: پوپل، با توپ چه می‌کند؟

محمود: پوپل، با توپ بازی می‌کند.

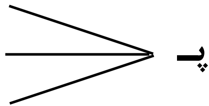
احمد: پوپل، توپ بازی را خوش دارد؟

محمود: بلی، پوپل توپ بازی را بسیار خوش دارد.

پـ - شک

پو - پل

پـ



که - پکه

شه - پشه

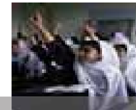
در - پدر




۱ - معلم صاحب، محاورهٔ درس همراه شاگردان تمرین شود.

۲- معلم صاحب، کلمه های (پشک، پیاز، پیاله، پنسل) را برای شاگردان املا بگویند.

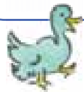
۳- معلم صاحب، باشاگردان یکجا درس جدید را بخوانند و از شاگردان بخواهند که در کتابچه‌های خود رونویس کنند.


۱ - شاگردان عزیز! به صورت گروپی در درس جدید حرف "پ" را پیدا نموده و درس را همراه هم‌صنفان خود تکرار کنید.

۲- شاگردان عزیز! حرف "پ" را با حرف های دیگر ترکیب نموده کلمه بسازید.

۳- شاگردان عزیز! کلمه های ستون پایین را در کتابچه های خود بنویسید.



ارزیابی



۱. آیا شاگردان آواز حرف "پ" را در کلمه های این درس شناختند؟

۲. آیا شاگردان می‌توانند چند کلمه ای را که حرف "پ" در آن آمده باشد در کتابچه های شان بنویسند؟



پدر توپ آورد

توت

هدف: خواندن، نوشتن،گفتن، معرفی توت و آموختن زبان دری



۱- آیا شما توت خورده اید؟
۲- می‌دانید توت چه مزه دارد؟
۳- توت درخت دارد یا در زمین کشت می‌شود؟

د-رخت
تــ - بر
مــ-تین

ظریفه: این درخت چه دارد؟
حمیده: این درخت میوه دارد.
ظریفه: حمیده! توت را خوش داری؟
حمیده: بلی، من توت را خوش دارم.
ظریفه: به تواب بگو با تبر به درخت توت نزن!
تواب جان، شکستن شاخه درخت توت کار خوب نیست.

تر: موز - ترموز
بوز - تربوز
کا-ری - ترکاری

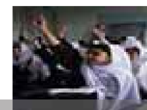



۱- معلم صاحب، درس جدید را همراه شاگردان تمرین نمایید.

۲- طریق ساختن کلمه را از حروف برای شاگردان بیاموزانید.

۳- معلم صاحب، درس جدید را با شاگردان یکجا بخوانید وگپ های شاگردان را در بارهٔ توت بشنوید.






۱- شاگردان عزیزا درس را بخوانید و حرف "ت" را در متن نشان بدهید.

۲- کلمه های درس را هجا نموده و کلمه های زیر را املا کار کنید.

۳- شاگردان طور گروپی در بارهٔ توت بین خود بحث نمایند.





۱- آیا شاگردان از حروف کلمه ساخته می توانند؟

۲- آیا شاگردان می توانند چند کلمه را که حرف "ت" در آن آمده باشد در کتابچه های شان بنویسند؟

۳- آیا محاوره برای شاگردان دلچسپ بود؟



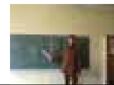
با تبر به درخت توت نزن.



ثواب

هدف: خواندن، نوشتن، فهمیدن معنای ثواب، و دیگر مهارت های زبانی





۱- در رسم بالا چه می‌بینید؟
۲- عثمان به کیها سلام داده است؟
۳- شما به کیها سلام می‌دهید؟

سلام دادن ثواب دارد.

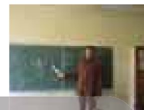
عثمان به پدر غیاث سلام داد.

ثریا و غیاث برای همه سلام می‌دهند.

ثـ- واب

غـ- یاث

ثـ
واب- ثواب
ر-یا- ثریا



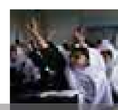


۱- معلم صاحب، درس بالا را با شاگردان یکجا بخوانید و حرف "ث" را با حروف دیگر ترکیب کنید.

۲- معلم صاحب، در بارۀ سلام دادن با شاگردان صحبت نمایید.

۳- به شاگردان وظیفه داده شود که درس را در کتابچه‌های شان رونویس کنند.



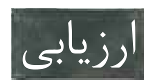




۱- شاگردان عزیز! درس را بخوانید و کلمه های عثمان، غیاث، و ثریا را به حروف جدا کنید.

۲- کلمه های بالا را هجا نموده و کلمه های ستون پایین را در کتابچه های خود بنویسید.







۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس را آموخته اند؟

۲- آیا شاگردان می‌توانند دو کلمۀ انتخابی را هجا نمایند؟

۳- آیا شاگردان در بارۀ سلام دادن صحبت کرده می‌توانند؟



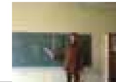
ثواب

ثریا وغیاث برای همه سلام می دهند

جواری

هدف: شناختن جواری و آموختن مهارت های زبان.



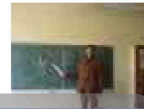


۱- در تصویر بالا چه را می‌بینید؟
۲- آیا جواری بریان را خورده اید؟
۳- آیا جواری در زمین کشت می‌شود یا درخت دارد؟

سـ- راج
جـ- وا- ری
جـ- میـ- له

سراج یک بچه خوب است.
سراج به نجیب جواری آورد.
جمیله در جمع کردن جواری با نجیب کمک کرد.

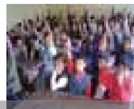
جـ ← واب - جواب
جـ ← لیل - جلیل
جـ ← وا- ری - جواری





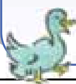
۱- جمله های اول ودوم برای شاگردان املا گفته شود.
۲- معلم صاحب، از حروف داده شده: (ن- د-ی-ب م-ز- ه - و) توسط شاگردان کلمه بسازید.





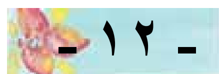


۱- شاگردان عزیز! کلمهٔ جواری را به حروف جدا نمایید.
۲- شاگردان چند کلمه را که حرف "ج" در اول آن بیاید نام بگیرند و در کتابچه های خود بنویسند.
۳- شاگردان طور گروپی در بارهٔ درس بحث نمایند.





جواری
نجیب



چاه

هدف: شناختن "چاه" و تقویت مهارت های زبانی





۱- در تصویر بالا چه می‌بینید؟
۲- آیا شما چاه را دیده اید؟
۳- کی در حویلی خود چاه آب دارد؟
۴- پدر خالده برای چاه چه ساخت؟

چاه آب پاک دارد.
بچه ها از چاه آب آوردند.
خالده با آب مرچ ها را شست.
پدر خالده برای چاه سرپوش ساخت.

بـ-چـه
چپـ-لی
چایـ- نک

چار
مغز- چارمغز
پا-یی - چارپایی

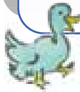



۱- معلم صاحب، از شاگردان بخواهید کلمه هایی را که حرف "چ" در آن آمده باشد در کتابچه هـای خود بنویسند.
۲- معلم صاحب، از شاگردان بخواهید که در بارۀ آب پاک صحبت نمایند.
۳- معلم صاحب، حروف (پ، ق، ف) را بالای شاگردان تمرین کنید.





۱- شاگردان عزیز! درکلمه های درس نو حرف "چ" را پیدا کرده و کلمه ها را تکرارکنید.
۲- شاگردان طور گروپی راجع به چاه آب سخن بگویند و دیگران گپ هایی به آن علاوه کنند.
۳- شاگردان هجای کلمه ها را بگویند.



ارزیابی



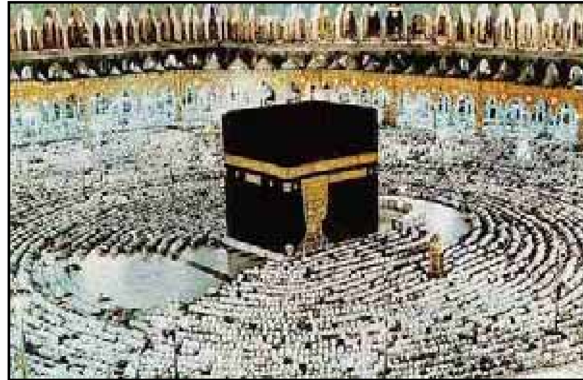
۱- آیا شاگردان می‌توانند متن درس را بخوانند و بنویسند؟
۲- آیا شاگردان هجای کلمه ها و ترکیب حروف را آموخته اند؟
۳- آیا شاگردان توانایی دارند که به زبان دری صحبت نمایند؟

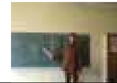


بچه ها از چاه آب آوردند.

حج

هدف: خواندن، نوشتن، فهمیدن در باره ی رفتن به حج بیت الله شریف و آموختن سایرمهارت های زبان.





1- آیا میدانید تصویر بالا کجاست؟
2- آیا میدانید که حج نمودن بنای چندم اسلام است؟
3- آیا گفته می‌توانید که کی را حاجی می‌گویند؟

حج کردن فرض است.

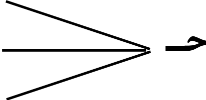
پدرمحبوبه پارسال به حج رفت.

من هم آرزو دارم به حج بروم.

حا-جی

محـ-بو-به

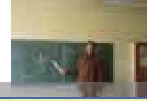
حـ



فیظ - حفیظ

مید - حمید

میـ - ده - حمیده

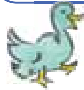



۱- معلم صاحب! برای شاگردان وظیفه بدهید که درس نو را در کتابچه هایشان رونویس کنند.
۲- درس را با شاگردان یکجا خوانده کلمه ها ی درس جدید را هجا نمایید و کلمه های ستون پایین را برای شان املا بگویید.






۱- شاگردان عزیز! از حروف داده شده کلمه بسازید. ح، ج ______ ، ف، ر، ض ________.
۲- شاگردان متن را خوانده و در کتابچه های خود بنویسند.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان می‌توانند درس را درست بخوانند و بنویسند؟
۲- آیا شاگردان در مورد حج کردن یعنی زیارت خانه خدا صحبت کرده می‌توانند؟
۳- آیا آن ها کلمه های درس را هجا کرده می توانند؟



حج

حاجی

تمرین

هدف: شناختن آواز های حروف

۱- شاگردان آواز حرف (آ) را در شروع کلمه هـای زیـر تـشخیص کنند.

آب آلو آفتاب آورد آدم

۲- شاگردان آواز حرف (ث) را در شروع کلمه های زیر تشخیص کنند.

ثواب ثریا ثمر ثور

۳- آواز حرف (ج) را در شروع کلمه های زیر تشخیص کنند.

جاروب جاکت جواری جال

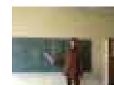
۱- معلم صاحب! آواز حروف درس نو را برای شـاگردان تمـرین نموده بعد، از شاگردان بخواهید که با شما یکجا تکرار کنند.
۲- معلم صاحب از شاگردان بخواهد که از حروف (پ ، چ ، ژ ، گ) کلمه های مختلف بسازند.

DfP(P)0408

خط

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن زبان دری





۱- در تصویر بالا چه را می بینید؟
۲- تا حال چه یادگرفته اید؟ آیا می‌توانید چیزی نوشته کنید؟
۳- شما با چه خط می نویسید؟

خالد با قلم سرخ خط نوشت.

سخی خط خالد را خواند.

او از خواندن خط خوش شد.

خا – لد
خـ - لیل
سـ – خی

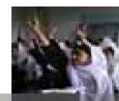
خـ
لیل - خلیل
بر - خبر
میر - خمیر




۱ - معلم صاحب، به شاگردان وظیفه دهید تا در بارهٔ خرگوش دو جمله نوشته کنند.

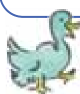
۲- معلم صاحب درس را با شاگردان یکجا بخوانید و کلمه های مشکل را برای شان بفهمانید.






۱- شاگردان عزیز! حین مطالعه خاموشا نه کلمه های (خالد. خلیل و خوش) را در درس بپالید و پیدا کنید.

۲- متن را بخوانید حرف "خ" را با حروف دیگر ترکیب کنید و کلمه بسازید.





۱- آیا شاگردان می‌توانند حرف "خ" را در کلمات مختلف استعمال کنند؟

۲- آیا آنها می‌توانند جمله ستون پایین را املا کار کنند؟

۳-آیا آنها می‌توانند کلمه‌ها را درست ادا کنند؟



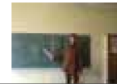
خط

سخی خط خالد را خواند.

دندان

هدف: خواندن، نوشتن، حفاظت دندان ها و آموختن مهارت های زبان.



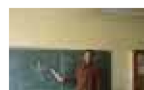


۱- شستن دندان‌ها چه فایده دارد؟
۲- دندان‌های خود را چطور نگهداری کنیم؟
۳- چه چیزها را نخوریم تا دندان های ما خراب نشوند؟

مادر: داکتر صاحب، پسرم داوود دندان درد است.
داکتر: گپ شما را فهمیدم، داوود جان چه خورده ای؟
داوود: شیرینی خورده ام.
مادر: داکتر صاحب، پسرم را هر چند گفتم که شیرینی زیاد نخورد، نتیجه نداد و حالا دندان درد شده است.
داکتر: خوب پسرم، دندان‌های خود را هر روز بشوی شیرینی زیاد نخور تا دندان‌هایت خراب نشود.

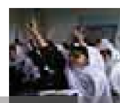
داوود: به شما وعده می‌دهم تا خوب نشده ام شیرینی نخورم وهر روز دندان‌های خود را بشویم.

داکتر به داوود دوا داد.





۱- معلم صاحب محاورهٔ بالا را همراه شاگردان بخوانید و کلمه های مشکل این درس را شاگردان بیرون نویس کنند.





۱- شاگردان عزیز! به شکل گروهی بگویید که دندان‌های خود را با چی و چی وقت می‌شویید.
۲- شاگردان کلمه های دندان، داکتر و دوا را املا کار کنید.
۳- شاگردان چند کلمه را که حرف "د" در آن آمده باشد نام بگیرند.



۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس نو را آموخته اند؟
۲- آیا شاگردان طرز نگهداری دندان‌ها را یاد گرفته اند؟
۳- آیا شاگردان می‌توانند جمله های درس را املا کار کنند؟



دندان

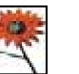
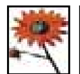
داکتربه داوود دوا داد

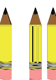
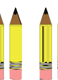
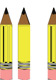
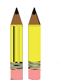
تمرین

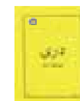
هدف: خواندن، نوشتن کلمه ها در کتابچه.

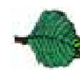
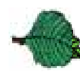
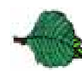
۱- از روی هر کلمه دو بار در کتابچه های خود بنویسید.

درخت  درخت ها   

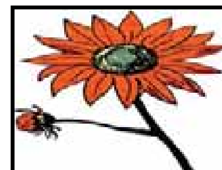
گل  گل ها    

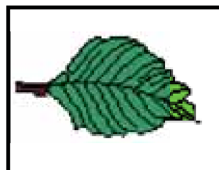
قلم  قلم ها     

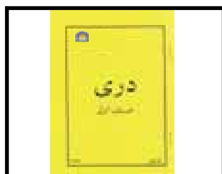
کتاب  کتاب ها   

برگ  برگ ها   

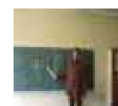
۲- به تصویرهای زیر ببینید و نام هر کدام را در کتابچه‌های خـود بنویسید.


______


______



______



۱- معلم صاحب در تمرین بالا کلمه های مفرد و جمع را برای شاگردان بفهماند.

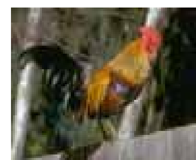
۲- معلم صاحب: از شاگردان بخواهد که نام هر تصویر داخل چوکات را در کتابچـه‌هـای خـود بنویسند.

خروس



هدف: خواندن، نوشتن، دانستن ترانه عامیانه و شناختن خروس.

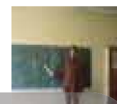
خروس





من که به این قشنگی ام   سرخ و سفید و رنگی ام
من مرغکی کلنگی ام
قو   قو،   قو   قو
ببین ببین تاج سرم   ببین ببین بال و پرم
با هنرم   با هنرم
قو   قو،   قو   قو
دم کشیده د ر هوا   روبه روی پــنــجره هـا
ببین مرا   ببین مرا
قو   قو،   قو   قو



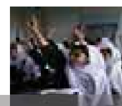



۱- معلم صاحب در ضمن درس‌های دیگر این ترانه را برای شـاگردان بخوانیـد و آنها را در حفظ کردن آن کمک کنید.

۲- معلم صاحب از شاگردان بپرسید که این بیت در بارهٔ چیست؟

- پر واز خروس
- رنگ خروس
- معرفی خروس

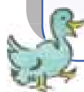





۱- شاگردان عزیز این ترانه را بخوانید وحفظ کنید.

۲- شاگردان بگویند که بال‌های خروس چی رنگ است؟

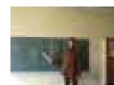
- آسمانی ولاجوردی.
- سرخ وسفید.
- خاکستری وآبی.



ذاکره

هدف: خواندن، نوشتن، تشویق شاگردان به مطالعه کتاب و آموختن زبان دری





۱- آیا شما خواهر و برادر خود را دوست دارید؟
۲- کی کتاب خواندن را خوش دارد؟
۳- آیا با خواهر و برادر تان در کارهای خانه کمک می‌کنید؟
۴- آیاکتاب خواندن فایده دارد؟

نذیر، برادر ذاکره است.
ذاکره، برادرش نذیر را دوست دارد.
آن‌ها به خواندن کتاب ذوق زیاد دارند.
من کتاب خود را دوست دارم وآن را پاک نگاه می‌کنم
چرا که هرچیز را از آن یاد می‌گیرم.

ذا – کـ– ره
ذ–ره– بین
ذ – کی

ذ — کی - ذکی
ذ — بیح - ذبیح



هســـت تــرا ای پســـر رفیــق خوبی کتاب

روز وشب از وی مباش دور مگر وقت خواب

خوب به یادت بگیر هرچه در آن خوانده ای

تا شوی در امتحان چون دگران کامیــاب

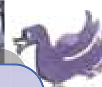


من کتاب خود را دوست دارم.




۱ – معلم صاحب، از شاگردان بخواهید که از این حروف (م،ع،ل،م) و (ک،ت،ا،ب) کلمه بسازند.
۲ – شاگردان درترکیب حرفها و هجای کلمه ها کمک شوند و برای شان کارخانه‌گی بدهیــد کــه درس جدید را در کتابچه‌های خود بنویسند.



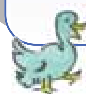



۱ – شاگردان عزیز! از حروف داده شده کلمه بسازید.

مثال

ذ	ا	ک	ر	ه	ن	ظ	ا	ف	ت

۲ – نوشتن کلمه‌های (قلم ، کتابچه، درخت وگل) راطور گروهی د رکتابچه های خود چند مرتبه تمرین نمایید.



ارزیابی



۱– آیا شاگردان با علاقه مندی درس‌ها را تعقیب می کنند؟
۲ – آیا شاگردان خواندن و نوشتن جمله‌های درس را آموخته اند؟
۳ – آیا شاگردان در باره موضوعات خوانده شده بحث کرده می توانند؟



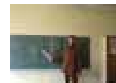
ذاکره

ذکی

رازق

هدف: آموختن مهارت های زبان دری



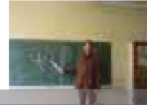


۱- در تصویر بالا چه چیز هارا می بینید؟
۲- مادر جان آرد را چه می کند؟
۳- خمیر را کی پخته می کند؟
۴- آیا در نزدیک خانه شما نانوایی هست؟

رووف: کی آرد را آورد؟
بابر: رازق آرد را آورد.
رووف: آرد را مادر چی کرد؟
بابر: آرد را مادر خمیر کرد.
رووف: رازق خمیر را به کجا برد؟
بابر: رازق خمیر را به نانوایی برد.

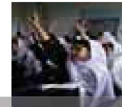
خـ-میر
را - زق

را
زق - رازق
مین - رامین
شد - راشد




۱- معلم صاحب، محاورهٔ درس نو را با شاگردان تمرین نمایند.
۲- از شاگردان بخواهید که در باره درس رازق سخن بگویند.
۳- معلم صاحب از شاگردان بخواهد که درس را خاموشانه بخوانند.

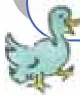





۱- شاگردان عزیز! کلمه های هم شکل را باهم وصل کنید.
۲- به صورت گروهی محاوره را در بین هم صنفان خود تمرین نمایید.

رووف	رباب
رباب	بابر
بابر	رووف

۳- سه کلمه پایین را هجا نمایید .
(بابر - رباب – رازق)



ارزیابی



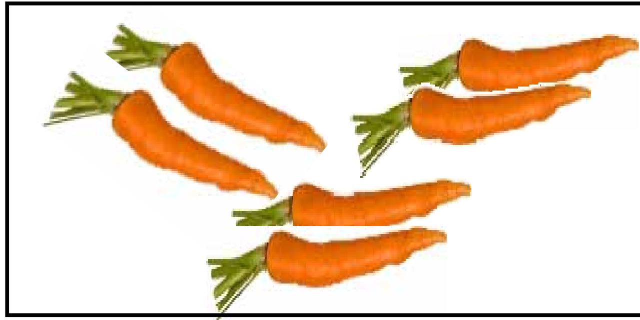
۱- آیا شاگردان حرف ها را ترکیب کرده می‌توانند؟
۲- آیا شاگردان کلمه های درس نو را درست ادا کرده توانستند؟
۳- آیا شاگردان میتوانند کلمه های درس را املا کار نمایند؟

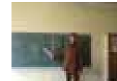


رازق
خمیر

زردک

هدف: خواندن ، نوشتن و آموختن مهارت های زبان دری.





۱- در شکل بالا چه می بینید؟

۲- آیازردک خورده اید؟ چه رنگ دارد؟

۳- کدام شما آب زردک را خوش دارید؟

۴- زردک در زمین کشت می شود یا در خت دارد؟

زمان زردک آورد.

زردک مزه دار است.

زردک آب دارد.

آب زردک بسیار فایده دارد.

زر- دک

زیـ- نب

زیـ-نه

زیـ ← نت - زینت

زیـ ← نه - زینه

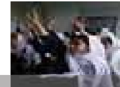
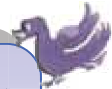



۱- معلم صاحب، با شاگردان یکجا درس جدید را بخوانید.

۲- معلم صاحب، هجای کلمه ها را به شاگردان بگوید.

۳- معلم صاحب از شاگردان بخواهد کلمه هایی که به حرف ((ز)) شروع شده باشد نام بگیرند.

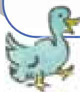


۱- شاگردان عزیز! درس جدید را بخوانید و طور گروهی در بارۀ آن بحث کنید.

۲- هجای کلمه ها را بگویید و راجع به درس جدید صحبت کنید.

۳- شاگردان کلمه های ستون پایین درس نو را در کتابچه های خود بنویسند.





۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن حرف((ز)) را در کلمه های این درس شناختند؟

۲- آیا شاگردان می توانند چند کلمه را که حرف ((ز)) داشته باشد بگویند و نوشته کنند؟



زردک ....

مزه دار ....

ژاله

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.

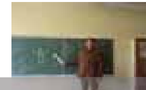




۱- که باریدن ژاله را دیده است. آیا ژاله مثل باران است؟
۲- چه وقت ژاله می بارد؟
۳- آیاخوش دارید ژاله ببارد؟

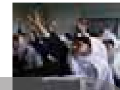
ژا- له
مژ- ده
پژ-مر-ده

ژیلا: می‌دانی ژاله چه وقت می بارد؟
وژمه: بلی، در فصل بهار ژاله می بارد.
ژیلا: ژاله چه رنگ دارد؟
وژمه: ژاله رنگ سفید دارد.
ژیلا: می‌دانی ژاله شگوفه ها و گل ها را چی می کند؟
وژمه: بلی، ژاله شگوفه ها و گل‌ها را پژمرده می سازد و می ریزاند.




۱ - معلم صاحب! برای شاگردان بگویید که ژاله چی وقت می بارد و چی ضرر دارد؟.

۲- حرف ((ژ)) در کلمه های مختلف بالای شاگردان تمرین شود وچند کلمهٔ کـه حـرف ((ژ)) در آن آمده باشد نام بگیرند.

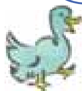

۱- شاگردان عزیز! حرف ((ژ)) را به صورت گروپی در کلمه های درس نشان داده و در کتابچه های خود بنویسید.

۲- رنگ ژاله __________ است.

(سیاه، سفید، خاکی)

۳- __________ ژاله می بارد.

(خزان، بهار، تابستان)



ارزیابی



۱ - آیا شاگردان درس را خوانده و نوشته می توانند؟

۲- آیا شاگردان می توانند دو کلمهٔ را که حرف ((ژ)) در آن آمـده باشـد نام بگیرند؟

۳- شاگردان می توانند در باره درس جدید بحث کنند؟



ژاله ....

پژمرده ....

DfP(P)0408



تمرین

هدف: خواندن، نوشتن و جمله ساختن از کلمه ها.

۱- از کلمه های داده شده در کتابچه های خود جمله بسازید.

۱- خداوند ﷻ : مثال: خداوند ﷻ تمام دنیا را پیدا کرده است.

۲- نان : ____________________

۳- گل : ____________________

۴- درخت : ____________________

۵- کتاب :

قوقوقو برگ چنار



قوقوقــو بــرگ چنـــار دخترا شیشته قــطار
می چینن برگ چنـــار می خورن دانــه انــار
کاشکی کفتر می‌بــودم ده هـــوا پــر می‌زدم
آب زمزم می‌خـــوردم ریگ دریا می‌چینندم
کاشکی ماهی می‌شدم دمـو دریـــای کلان
ده او راهی می‌شـــــدم پایی و جایی می‌شدم





۱- معلم صاحب، برای شـاگردان وظیفـه بدهید که کلمه های بالا را در جملـه استعمال کنند.

۲- معلم صاحب! ترانه را با شاگردان یکجا بخوانید بعد آن ها را در حفظ کـردن آن کمک کنید.





۱- شاگردان عزیز! ترانه بالا را خوانـده و در پیش روی صنف بشکل نمایشی کار کنید.

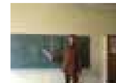
۲- شما چه فکر می‌کنیـد. کبوترهـا چـه می‌کنند؟





هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.





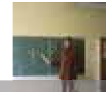
۱- کدام میوه را زیاد خوش دارید؟
۲- برای این که میوه هابرای خوردن آماده شودچه بایدکرد؟
۳- پوست سیب چه رنگ دارد؟
۴- آیا سیب درخت دارد یا در زمین کشت می‌شود؟

سو-سن

سا-را

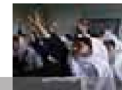
سوسن: در سبد چه آوردی؟
سرور: با خوش رویی گفت: در سبد سیب آورده ام.
سوسن: سیب چه فایده دارد؟
سرور: خوردن سیب بسیار فایده دارد.
سرور: سوسن جان! سیب باید پیش ازخوردن پاک شسته شود.

سر ← ور – سرور
سر ← دار – سردار
سر ← ور – سرور




۱ - معلم صاحب، درس نو را برای شاگردان خوانده وکلمه های مشکل آنرا بالای تخته بنویسد.
۲- معلم صاحب دو جملهٔ این درس را املا بگوید.
۳- درس همراه شاگردان تمرین شود.






۱- شاگردان عزیز! طور گروهی درس را بخوانید و حرف ((س)) را درکلمه های مختلف برای هم گروپ های خود نشان دهید.

۲- در باره فایده سیب صحبت کرده و جمله پایین صفحه را املا بنویسید.

۳- محاوره را دو دو نفر تمرین کنید.



ارزیابی



۱ - آیا شاگردان درس جدید را خوانده و نوشته کرده می توانند؟
۲- آیا کلمه های مختلف را می توانند هجا وتلفظ نمایند؟
۳- آیا شاگردان در وقت درس خواندن کلمه ها را درست تلفظ کرده می توانند؟



سیب

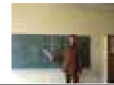
خوردن سیب فایده دارد.



شب

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.





۱- شما شمع را دیده اید؟
۲- شمع را با چه روشن می کنند؟
۳- چه وقت شمع را روشن می کنید؟
۴- آیا بدون شمع برای دور کردن تاریکی دیگر از چه چیزهایی استفاده کرده می‌توانیم؟

دیشب در خانه شمع را روشن کردیم.

بشیر شمع را با گوگرد روشن کرد.

آرش پیش شمع روشن درس می خواند.

رو-شن
دیـ-شب
آ- رش

شا ← هین - شاهین
شا ← مل - شامل
شا ← گرد - شاگرد



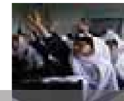


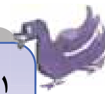
۱- معلم صاحب، کلمه هایی که حرف ″ش″ در آن آمده باشد برای شاگردان املا بگوید.

۲- هجای کلمه های درس جدید بالای شاگردان کار شود و کلمه هایی که در آن حرف ″ش″ آمــده باشد تمرین گردد.



۳- معلم صاحب کلمه های مشکل درس را برای شاگردان بالای تخته بنویسد.





۱- شاگردان عزیز! درس نو را رونویس کنید و زیر حرف های″ش″ خط بکشید.

۲- از این حروف کلمه بسازید: (ش، ا، ل) (شــ، م، ع) و (ش، ا، د).



ارزیابی



۱- آیا شاگردان می‌توانند درس جدید را بخوانند و بنویسند؟

۲- آیا شاگردان می‌توانند کلمه ها را هجا نموده و املای بعضی جمله ها را بنویسند؟



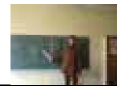
شب

بشیر شمع را با گوگرد روشن کرد.

صابر

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



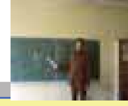


۱- شما که صبح وقت از خواب بیدار می شوید چه می کنید؟
۲- صابر هر روز صبح کجا می‌رود؟

صا - دق
صا - بون
خـ-لاص

صابر یک بچۀ پاک است.
او هر روز صبح مکتب میرود.
صابرخوش دارد صنف خود را پاک نگهدارد.
صابر صنف اول را خلاص کرد.

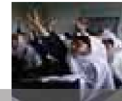
صا
بون - صابون
دق - صادق
بر - صابر




۱ - معلم صاحب، از شاگردان بخواهید چند کلمه یی که حرف ″ص″ در آن آمده باشد در کتابچه های خود بنویسند.

۲- شاگردان کلمه‌های ستون پایین درس را در خانه املا کار کنند و از کلمه های قادر، برف و قیماق جمله بسازند.






۱- شاگردان عزیز! به طور گروپی کلمه های درس جدید را تلفظ نمایید.

۲- شاگردان کلمه هایی (مکتب، خلاص، شاگردان) را هجا نمایید.





۱- آیاشاگردان خواندن و نوشتن درس را آموخته اند؟
۲- آیا آن ها می‌توانند کلمه هایی که حرف ″ص″ در آن آمده باشد در کتابچه های خود بنویسند؟



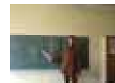
صابر صنف اول را خلاص کرد.

صادق شاگرد لایق است.

ضیا

هدف: خواندن ، نوشتن وآموختن سایر مهارت های زبان.





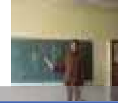
۱- در رسم بالا چه را می‌بینید؟
۲- هرگاه در آب های چتل و نا پاک آب‌بازی کنید، چه می شوید؟
۳- برای آنکه بدن سالم داشته باشیم باید چه کنیم؟

ضیا مریض بود.

پدر فیض داکتر است.

داکتر، ضیا را دوا داد او جور شد.

فا- ضل
مر-یض
افـ-ضل




۱- معلم صاحب، در بارهٔ ضرر های آب‌بازی در آب های ناپاک مطابق بــه ســن و ســال شــاگردان توضیحات لازم بدهد.

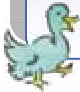
۲- معلم صاحب، در بارهٔ این درس با شاگردان بحث نماید.






۱- شاگردان عزیز، در بارهٔ ضررهای آب‌بازی در آب های ناپاک به صورت گروهی بحث کنید.

۲- شاگردان به صورت انفرادی درس را بخوانند و در کتابچه‌های خود بنویسند.





۱- آیا شاگردان ضررهای آب‌بازی را در آب‌های کثیف دانستند؟
۲- آن‌ها می‌توانند چند جمله در بارهٔ آب‌های کثیف بگویند و بنویسند؟



ضرر ....

مریض ....

تمرین

هدف: شاگردان ترکیب حروف، مفرد و جمع کلمه ها را در زبان دری بیاموزند

۱- شاگردان از حروف زیر کلمه بسازند:

۱- ا-ر- غ- و- ا- ن   ۲- ب- ر- ا- د- ر

۲- جدول زیر را در کتابچه های خود رونویس نموده و دور حرف "ک" را حلقه نمایید.

ک	س	ن	م	ک	ا	ت	ح

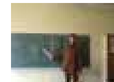
۳- کلمه های مفرد و جمع را وصل کنید.

	مفرد	جمع
مثال:	قلم	کتاب ها
	کتاب	قلم ها
	چتری	چتری ها
	بچه	بچه ها

طوطی

هدف : شناختن طوطی، خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.





۱- شما طوطی را دیده اید؟

۲- کی در خانه خود طوطی دارد؟

۳- طوطی چه قسم پرنده است؟

۴- آیا طوطی گپ میزند؟

لطیف خیاط است. در وسط دکان لطیف یک قفس طوطی است.

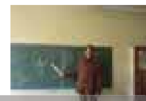
طوطی یک پرنده قشنگ است.

اگر طوطی تربیه شود گپ زده می‌تواند.

لـ - طیف

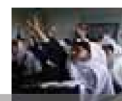
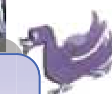
طو - طی

طبـ - له




۱- معلم صاحب، اشکال مختلف حرف "ط" را در صنف با شاگردان تمرین نموده، طــرز خوانــدن و نوشتن درست را به آن‌ها بفهمانید. بعد برای شان کار خانه‌گی بدهید که متن درس را در کتابچه های خود بنویسند.



۱ - شاگردان عزیز، کدام شما طوطی را دیده اید؟ برای هم‌صنفان خود قصه کنید.

۲- اگر شما قصه یا ترانه در بارۀ طوطی شنیده اید، برای هم‌صنفان خود بگویید.





۱- آیا شاگردان درس را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟
۲- آیا آن ها می‌توانند از حرف ها کلمه‌های مختلف بسازند؟
۳- آیا شاگردان می‌توانند در بارۀ درس جدید بحث نمایند؟



طوطی

لطیف خیاط است.



هدف: نوشتن صحیح کلمه ها و حفظ کردن بعضی قصه ها

۱- این کلمه ها را در کتابچه های خود بنویسید:

خیاط ________________

لطیف ________________

وطن ________________

طوطی ________________

شاگردان خوب

نزدیک چاشت است، ملازم زنگ مکتب را می‌زند.

شاگردان با نظم و ترتیب از صنف بیرون می‌آیند. آمر صاحب هم به حویلی مکتب می‌آید.

شاگردان هنگام رفتن به خانه با آمر و معلم خود خدا حافظی می‌کنند.

شاگردان در راه خانه، بازی گوشی نمی کنند تا بکس و کتاب های خود را گم نکنند.



۱- معلم صاحب، قصه شاگرد خوب را برای شاگردان بخوانید و از آن‌ها بخواهید که وقتی از مکتب رخصت می‌شوند چه کارهایی را انجام بدهند.





۱- شاگردان عزیز، قصه را بخوانید و برای دوستان خود بگویید که آن‌ها چه کارها را انجام می‌دهند.

۲- یک نفر قصه شاگرد خوب را بخواند و شاگردان گپ های دیگر به آن علاوه نمایند.



ظرف

هدف: شناختن ظروف، خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.





۱- آیا ظرف ها ی بالا را می‌شناسید؟آن‌ها را نام بگیرید؟
۲- در خانه شما چند قسم ظرف است نام بگیرید؟
۳- شما ظرف‌های گِلی را دیده اید؟
۴- شما چه وقت به بازار می‌روید و چه را خوش دارید از بازار بخرید؟

حفیظ روز دوشنبه به بازار رفت.

او در بازار نظیفه رادید.

نظیفه از دکان ظاهر ظرف می‌خرید.

ظرف هابسیار نظیف بودند.

در دکان ظاهر ظرف‌های بسیار قشنگ موجود بود.

نــ-ظیــ -فه
ظا- هر
حــ-فیظ

ظ
ریف- ظریف
را- فت- ظرافت




۱- معلم صاحب، کلمه‌های مشکل این "درس" را برای شاگردان تمرین نماید.

۲- از شاگردان بخواهید که از حروف داده شده کلمه بسازند: (ل ،ط، ی، ف) و (خ ،ی ، ا، ط) و آن را در کتابچه های خود بنویسند.

۳- معلم صاحب، ازشاگردان بخواهد که در مورد طوطی صحبت نمایند.





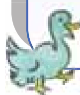

۱- شاگردان عزیز در باره یکی از ظرف‌ها (چاینک) بحث کنید که برای چه از آن کار گرفته می‌شود.

۲- جواب صحیح سوال‌ها را در کتابچه‌های خود حلقه کنید.

الف: ظریفه کدام روز به بازار رفت؟

(شنبه، دوشنبه، سه شنبه.)

۳- نظیفه از دکان کی ظرف می‌خرید؟ (ظریف، ظاهر، نظیفه)





۱- آیا شاگردان درس جدید را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟
۲- آیا شاگردان ظرف‌ها را نام گرفته می‌توانند؟
۳- شاگردان چند نوع ظرف را شناخته اند؟



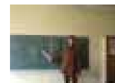
ظرف

نظیفه از دکان ظاهر ظرف می خرید.

عید

هدف: شناختن عید، خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان دری





۱- آیا برای عید کالای نوتیار می‌کنید؟
۲- کدام خوردنی ها راخوش دارید؟
۳- کدام خوردنی ها رابرای روز های عید تهیه می‌کنید؟
۴- شما در روزهای عید کجا می‌روید؟

شریفه: عید شما مبارک.
کامله: تشکر، عید شما مبارک.
شریفه: این همه خوردنی‌های رنگا رنگ را چرا پیش من گذاشتی؟
کامله: می‌دانی روز عید است.
شریفه: مگر این قدر مصرف زیاد بی‌جا نیست؟
کامله: درست است، ما باید از دستورات دینی و ارزندهٔ خویش پیروی کنیم.

شریفه: اگر در عید ها کم مصرف کنیم آیا عید ماخوب نمی گذرد؟
کامله : بلی، امروز با تیلفون یا فرســتادن یــک قطعــه کــارت نیــز می‌توان به دوستان خود عید مبارکی گفت.




۱- معلم صاحب، در بارهٔ روز های عید برای شاگردان معلومات بدهید.

۲- معلم صاحب، محاورهٔ بالا را برای شاگردان بخوانید و دوباره بالای شان تمرین کنید.






۱- شاگردان محاورهٔ بالا را تمرین کنید.
۲- شما بگویید که شریفه در بارهٔ کدام روز ها با کامله صحبت می‌نماید؟
۳- شاگردان طور گروهی در بارهٔ روز های عید که کجا رفته بودند؟ بحث نمایند (خانه کامله، خانه اقارب، دوستان و خانه هیچکس).





۱- آیا شاگردان محاوره را خوب خوانده توانستند؟
۲- آیا شاگردان رسم ورواج‌های زمان سابق را دانستند؟
۳- آیا شاگردان دانستند که مصرف های زیاد با زنده‌گی انسان چه می‌کند؟

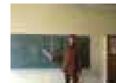


عید شما مبارک

غیاث

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن مهارت های زبان دری





۱- در تصویر بالا چه چیز ها را می‌بینید؟
۲- در باغ پدر غیاث چه چیزها دیده می‌شود؟
۳- غیاث بعد از رخصتی از مکتب چه کار می‌کند؟

غیاث از بغلان است.

او در صنف اول درس می‌خواند.

پدر غیاث یک باغ دارد،

درآن باغ، زاغ هازیاد است.

غیاث در باغ پدرش کارمی کند.

غـا- لب

بغـ-لان

غا: لب- غالب، زی- غازی، یب- غایب



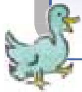
۱- معلم صاحب، اشکال حر ف ها و کلمه‌های جدید را برای شاگردان در چارت نشان بدهید.
۲- از شاگردان بخواهید که این کلمه‌ها را به حرف ها تجزیه کنند. (بغلان، باغ، غیاث و زاغ).
۳- از شاگردان بخواهید که طورانفرادی در باره باغ و فایدۀ آن صحبت کنند.





۱-شاگردان عزیز، در باره درخت‌های میوه دار و بی میوه یک باغ بحث کنید.

۲- درس جدید را بخوانید و کلمه‌های مشکل را در کتابچه‌های خود بنویسید.





۱- آیا شاگردان طرز خواندن و نوشتن حرف ها و کلمه‌های درس جدید را آموخته اند؟

۲- آیا در بارۀ فایدۀ باغ صحبت کرده می‌توانند؟

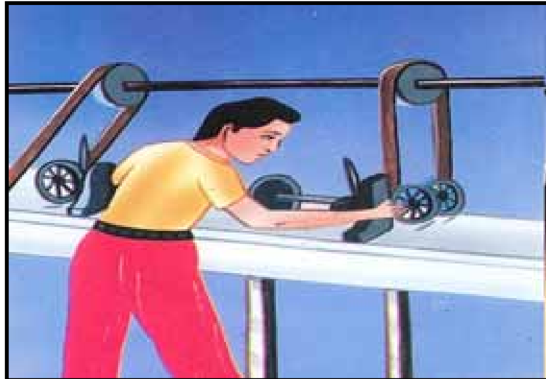


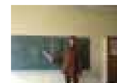
غیاث

غیاث در باغ پدرش کار می کند.

فابریکه

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن مهارت های زبان دری





۱- در تصویر بالا فرید چه می‌کند؟
۲- فرید در کجا کار می‌کند؟
۳- آیا شما از تکه‌های فابریکۀ نساجی لباس ساخته اید؟
۴- از تکه چه چیزها ساخته می‌توانیم؟

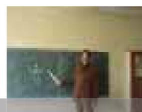
فرید در فابریکۀ نساجی کار می‌کند.

در فابریکه نساجی هر قسم تکه بافته می‌شود.

در زمستان برف می‌بارد و مردم از تکه‌های پشمی لباس می‌سازند.

ف-رید
مـ-فاد

فـ ← واد - فواد
فـ ← رید - فرید
فـ ← هیم - فهیم

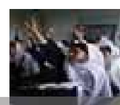
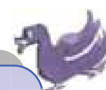



۱- معلم صاحب، کلمه های جدید این درس را برای شاگردان چند مرتبه تکرار نموده بعداً از هـر شاگرد پرسان شود.

۲- معلم صاحب هجای کلمه‌های درس جدید را از آنها بپرسید.

۳- از شاگردان بخواهید که کلمه‌های مفرد وجمع را نام بگیرند. مثال: (کتاب – کتابها)



۱- شاگردان عزیز، درس جدید را بخوانید و کلمه‌هایی را که حرف "ف" در آن آمده باشـد تکـرار نمایید.

۲- کلمه‌های ستون پایین درس را به صورت املا بنویسید.





۱- آیا شاگردان این درس را آموخته اند؟

۲- آیا شاگردان فابریکه را شناختند؟

۳- آیا شاگردان دانستند که تکه های فابریکه در کجا به فروش می‌رسد؟

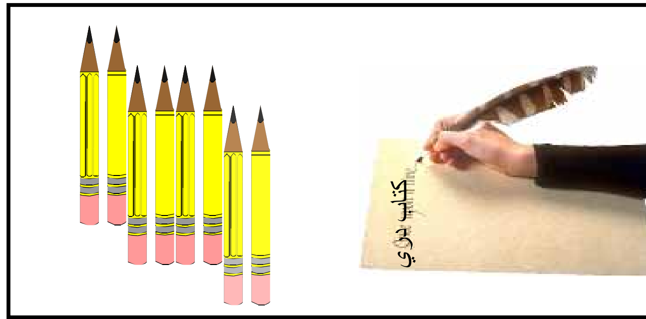


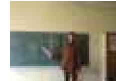
فرید ....

فابریکه ....

قلم

هدف: خواندن، نوشتن وآموختن مهارت سایر های زبان دری





۱- تصویر بالا را ببنید و بگویید که چیست؟
۲- شما با چه نوع قلم نوشته می‌کنید؟
۳- قاسم به چه علاقه زیاد دارد؟

قاسم برادر مقیم است. قا- سم

قاسم به رسامی علاقهٔ زیاد دارد. مـ-قیم

قاسم و مقیم باقلم پنسل رسم های خوب می‌کشند. قا- شق

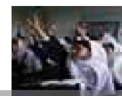
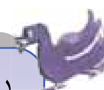
قا ← سم- قاسم
قا ← شق- قاشق
قا ← در- قادر




۱- معلم صاحب، برای شاگردان درس جدید را بخواند و بعد حرف ″ق″ را در اول، وسط و آخر کلمه به صورت درست بفهماند.

۲- معلم صاحب از شاگردان بخواهد که چند جمله راجع به این درس بگویند.

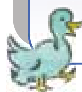


۱- شاگردان عزیز، آواز حرف ″ق″ را در شروع کلمه های زیر تشخیص کنید؟

قلم قیماق قروت قیچی قمر

۲- شاگردان عزیز، درس جدید را بخوانید و درکتابچه های خود رونویس نمایید.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان درس جدید را آموخته اند؟
۲- آیا شاگردان می‌توانند کلمه های درس نو را هجا نمایند؟
۳- آیا شاگردان می‌توانند چند کلمه یی را که حرف ″ق″ در آن ذکر شده در کتابچه های خود بنویسند.



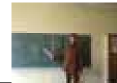
قلم

قاسم برادر مقیم است.

کار

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.





۱- در رسم بالا چه را می‌بینید؟
۲- شما تراکتور را دیده اید؟
۳- از تراکتور چه استفاده شده می‌تواند؟

اکـ - رم
کـ - مک
کا - کا

کا ← کا - کا
کا ← لا - کالا
کا ← بل - کابل

کبیر: اکرم کیست؟
حامد: اکرم کارگر است.
کبیر: پدر اکرم چه کار می‌کند؟
حامد: پدر اکرم تراکتور می‌راند.
کبیر: اکرم در خانه چه می‌کند؟
حامد: اکرم در کار های خانه کمک می‌کند.
کبیر: چرا کمک می‌کند؟
حامد: کبیر جان، کمک کردن به یکدیگر کارنیک است.




۱- معلم صاحب، با شاگردان یکجا درس را بخوانید و کلمه های درس نو را برای آن‌ها هجا نمایید.

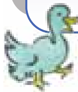
۲- برای شاگردان وظیفه داده شود که درس را در کتابچه‌های خود رونویس کننـد و دور حـرف "ک" را در کلمه‌های این درس حلقه کنند.



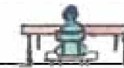



۱-شاگردان عزیز، درس نو را بخوانید و حرف "ک" را در آن نشان دهید.

۲- شاگردان به سه گروه تقسیم شوید، اشیای داخل صنف را ببنید، چیزهایی را که به حرف "ک"شروع شده نام بگیرید.



ارزیابی



۱-آیا شاگردان درس جدید را آموخته اند؟

۲- علاقه مندی شاگردان در بارۀ کمک به دیگران چطور است؟

۳- آیا شاگردان می‌توانند کلمه‌های جدید این درس را بخوانند و بنویسند؟



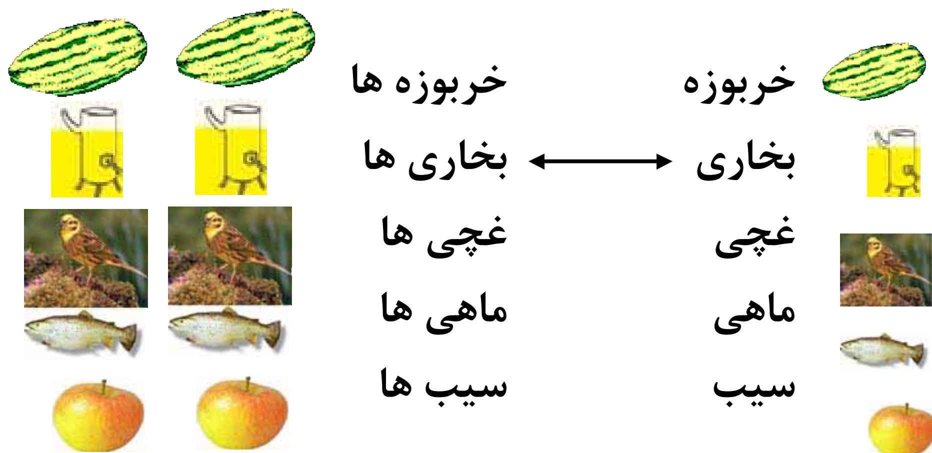
کار

اکرم کارگر است.

تمرین

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.

۱- شاگردان کلمه های مفرد و جمع را نام بگیرند و درکتابچه‌های خود بنویسند.



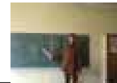
۲- از این حرف‌ها کلمه بسازید.

مثال
کا
کا ـــ کاکا
مران ـــــــ
بل ـــــــ

گل

هدف: شناختن گل، خواندن، نوشتن و آموختن زبان دری





۱- آیا شما گل ها را خوش دارید؟
۲- بگویید که گل هارا چطور نگهداری کنیم؟
۳- شما در حویلی خود چه قسم گل دارید؟

در فصل بهار، گل‌های لاله می‌رویند.
برگ‌های گل‌ها، رنگ سبز دارند.
پدر احمد، گل لاله را دوست دارد.
شاگرد خوب، گل‌ها را، از گل بته‌ها جدا نمی‌کند.
گل‌های لاله دشت‌ها را سرخ ساخته است.

گـ- لیم
گا- دی
شا- گرد

گل:
دان - گلدان
اب - گلاب
برگ - گلبرگ






۱- معلم صاحب، شاگردان کلمه‌ها را هجا نموده، درس جدید را بخوانند و در کتابچه‌های خود بنو یسند.
۲- از شاگردان بخواهید که در مورد گل‌ها صحبت نمایند.
۳- معلم صاحب همراه با شاگردان دور حرف "گ" را در کلمه های مختلف بالای تخته حلقه نمایید .





۱- شاگردان عزیزا! کلمه‌های: فصل، بهار و گل‌ها را به حرف ها تجزیه کنید.

۲- کلمه‌های ستون پایین درس برای شاگردان املا گفته شود.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته اند؟
۲- آیا شاگردان کلمه های ستون پایین درس را املا کار کرده می‌توانند؟



گل

برگ

تمرین

هدف: شاگردان آواز حروف و وصل کردن حرفهای هم شکل را بدانند و در حفظ کردن ترانه ها و قصه ها مهارت پیدا کنند

۱- شاگردان آواز حرف "گ" را در شروع کلمه های زیر نشان دهند.

گل   گرگ   گندم   گلاب   گلیم

۲- حرف های هم‌شکل را باهم وصل کنید.

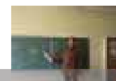
مثال:

س	ی
ی	ق
ح	س
ق	ح



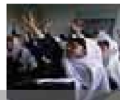
گنجشک

انگــورک کشمشی
سـر گلبـتـــه بشی
گلبته ره او بــــرده
گنجشککه خو برده
گنجشکک طـلایی
زرد و سفید خالخالی
ایسو او سو میپری
خار و خسه میبری



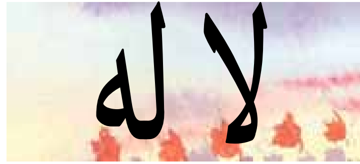
۱- معلم صــاحب، شــاگردان را در حفـظ کردن این ترانه تشویق نمایند.
۲- تمرین بالا همراه شاگردان کار شود و از آن‌ها بخواهید که کلمــه هــای هــم شکل را خود شان در کتابچه های شان وصل نمایند.





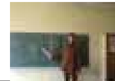
۱- شاگردان عزیز! بگویید که گنجـشک را چه شده است؟
۲- آیـا گفتــه مــی‌توانیــد ســر نوشــت گنجشک چه می‌شود؟





هدف: شناختن گل لاله، خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.





۱- آیا گل لاله را دیده اید؟ بگویید که چه رنگ دارد؟
۲- چه وقت زیاد باران می‌بارد؟
۳- آیا می‌دانید گل لاله در کجا می‌روید؟

در بهار باران می‌بارد.

باران برای کشت و کار خوب است.

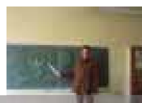
در بهار در دشت ها گل لاله می‌روید.

لاله رنگارنگ و خوش بوی است.

جلال و سالم گل لاله را خوش دارند.

لبـ-ل- بو
لا- لا
لا- له

لـ ← باس- لباس
لـ ← طیف- لطیف

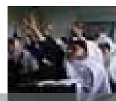
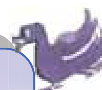



۱- معلم صاحب، از شاگردان بخواهد که کلمه‌های: (دشت، لاله،کشت) را به حرف ها جدا کنند.

۲- برای شاگردان وظیفه بدهید تا درس جدید را در کتابچه‌های خود بنویسند.

۳- کلمه‌های ستون پایین درس را برای شاگردان املا بگویید.



۱- شاگردان عزیز! درس جدید را خوانده کلمه ها را هجا نمایید.

۲- شاگردان کلمه‌هایی را که در آن حرف "ل" آمده باشد چند مرتبه تکرار و در کتابچه هـای خود بنویسید.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان درس جدید را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟

۲- آیا شاگردان می‌توانند چند کلمه یی را که حرف "ل" در آن آمده باشد نام بگیرند؟

۳- آیا آنها دانستند که لاله چه رنگ دارد؟



لاله

جلال

مادر

هدف: شاگردان بدانند که مادر بالای اولاد خویش حقوق زیاد دارد، بنابر آن اطاعت و احترام مادر یک امر ضروری است



۱- در رسم بالا چه را می‌بینید، به زبان خود بگویید؟
۲- آیا در کارهای خانه با مادر خود کمک می‌کنید؟
۳- چرا مادر خود را دوست داریم؟

من مادر خود را دوست دارم.

من در کارهای خانه با مادر خود کمک می‌کنم.

مادر برای ما زحمت زیاد می کشد.

همه کس مادر خود را دوست دارد

و احترام می‌کند.

ما – در

ک – مک

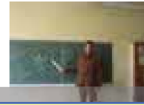
زحـ – مت

در – مادر

ما – ماما

ما

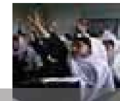
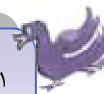
DfP(P)0408




۱- معلم صاحب، برای شاگردان این سه کلمه را به حرف ها تجزیه نماید: (مادر، کمک و خانه).

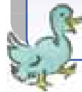
۳- جمله پایین درس برای شاگردان املا گفته شود .



۱- شاگردان عزیز! کلمه های مادر، مکتب، معلم و ترموز را به صورت املا بنویسید.

۲- شاگردان درس جدید را بخوانند و کلمه‌های که حرف ″م″ در آن آمده باشد چند بار بنویسند.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته اند ؟

۲- آیا شاگردان می توانند در بارۀ مادر صحبت کنند؟

۳- آیا شاگردان می‌توانند حرف ″م″ را به اشکال مختلف در کلمه ها استعمال کنند؟



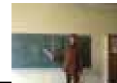
مادر

من مادر خود را دوست دارم.

نان

هدف: شناخت نانوایی، خواندن، نوشتن و آموختن زبان دری





۱- آیانانوایی را دیده اید؟
۲- آیا در نزدیک خانه شما نانوایی هست؟
۳- نان خود را در کجا می پزید؟
۴- کی در خانه خود تنور دارد؟

پدر پروانه نانوا است.

او نان را در تنور می‌پزد.

پروانه نان گرم می‌آورد.

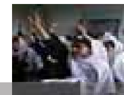
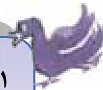
او نان باپنیر را خوش دارد.

نانــ - وا
تــ- نور
پــ- نیر

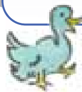
نا — در- نادر
نا — رنج-نارنج




۱- معلم صاحب، از شاگردان بپرسید از شمار صداها حرف هایی را که تا حال خوانده اید می‌توانید صدای چند حرف را بکشید؟
۲- معلم صاحب کلمه های جدید درس را املا بگویید؟
۳- معلم صاحب، از شاگردان بخواهید که کلمه‌های جمع و مفرد را نام بگیرند.

۱- شاگردان عزیز! درس نو را بخوانید و کلمه‌هایی را که حرف "ن" در آن آمده باشد نشان دهید؟
۲- حرف "ن" را با حرف ها ی دیگر ترکیب کرده کلمه بسازید؟
۳- جمله پایین درس را در کتابچه های خود املا کار کنید.





۱-آیا شاگردان کارهایی را که طور گروپی انجام می‌دهند مؤثر است یا خیر؟
۲- آیا شاگردان درس جدید را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟
۳- آیا شاگردان هجای بعض کلمه های دیگر را گفته می توانند؟



نان

پدر پروانه نانوا است.

تمرین

هدف: شاگردان بیاموزند که کلمه های هم شکل کدام است؟

۱- کلمه های هم شکل را باهم وصل کنید.

مثال:		
	کلاه	کامران
	کتاب	کوه
	کامران	کتاب
	کوه	کلاه

۲- از حرف ها ی داده شده کلمه بسازید.

مثال

ما — هی — ماهی

ما — ست — ________

ما — در — ________

۱- معلم صاحب، طریق ترکیب حرف ها را به شاگردان بیاموزانید؟

۲- به شاگردان کارخانه‌گی بدهید که مانند کلمه‌های بالا چند کلمه هم شکل را در کتابچه‌های شان و صل نمایند.

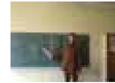
۱- شاگردان عزیز! کلمه های هم شکل را در کتابچه های خود با هم وصل کنید.

۲- از حرف‌های بالا کلمه بسازید و در کتابچه های خود بنویسید.

وطن

هدف: شاگردان بدانند که افغانستان وطن ما است و هم چنان از محصولات آن باخبر شوند



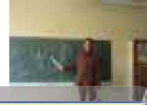


۱- آیا شما وطن خود را دوست دارید؟
۲- شکل بالا را ببینید و بگویید که چیست؟
۳- کدام میوه ها در وطن شما پیدا می‌شود؟

فرید: وطن ما کجاست؟
پدر: وطن ما افغانستان است.
فرید: وطن ما چه دارد؟
پدر: وطن ما میوه های خوب دارد.
فرید: آیا وطن ما انگور دارد؟
پدر: بلی، انگور وطن ما مشهور است .
فرید: چرا، وطن خود را دوست داریم؟
پدر: وطن ما خانهٔ ما است، ما وطن خود را مانند خانهٔ خود دوست داریم.

انـــ- گور
و- طن
میـــ- وه

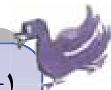
و ← طن- وطن
و ← هاب- وهاب
و ← حید- وحید




۱- معلم صاحب، هجای کلمه های درس جدید را برای شاگردان تمرین نموده و بـرای شان توصیه نمایید تا جمله پایین درس را در کتابچه‌های خود املا کار نمایند.

۲- معلم صاحب، محاورۀ درس نو را همراه شاگردان تمرین نمایند.



۱- شاگردان عزیز! درس نو را بخوانید و کلمه های مشکل آن را چند بار تکرار کنید.

۲- حرف "ن" را با حرف ها ی دیگر ترکیب و از آن کلمه بسازید.

۳- جمله پایین درس را در کتابچه های خود املا کار کنید.

۴- محاوره را بصورت گروهی بین هم‌صنفان خود تمرین نمایید.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان وطن خود را شناختند؟

۲- آیا شاگردان می‌توانند بعضی جمله ها را املا کار کنند؟

۳- آیا شاگردان می‌توانند دو کلمه انتخابی را به حروف جدا نمایند.

وطن

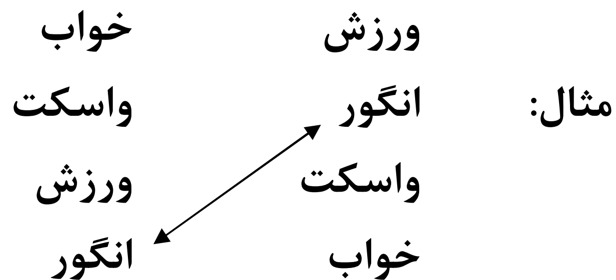
انگور

تمرین

هدف: شاگردان بیاموزند که کلمه های هم شکل کدام است؟ و آن را وصل کنند.

۱- شاگردان کلمه های هم شکل را با هم وصل کنند.

مثال:



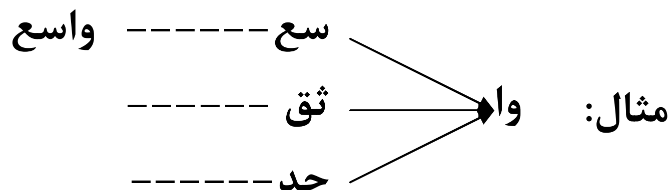
۲- از حرف ها ی داده شده کلمه بسازید و در کتابچه‌های خود بنویسید.

و، ط، ن ________________

ا، ف،غ، ا، ن، س، ت، ا، ن ________________

۳- شکل مکمل کلمه را در خانه های خالی بنویسید.

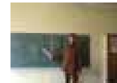
مثال:



هوا

هدف: شاگردان بدانند که آب و هوای وطن ما چگونه است



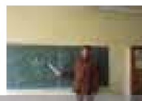


۱- آیا هوای صاف را خوش دارید؟
۲- در هوای صاف چه می‌کنید؟
۳- آیا در هوای گرد و خاک بیرون می‌روید یاخیر. اگر نمی روید چرا؟

هوای بهار ملایم می‌باشد.
طیاره در هوای صاف خوب پرواز می‌کند.
آب و هوای وطن ما بسیار خوب است.
هارون هر روز صبح در هوای صاف ورزش می‌کند.

هـ- وا
ها- ون
ها- رون

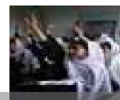
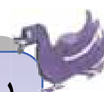
ها ← ون- هاون
ها ← رون- هارون




۱- معلم صاحب، در بارهٔ هوای پاک و صاف برای شاگردان مطابق سن و سال شان توضیحات لازم را بدهند.

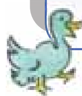
۲- کلمه‌های پایین درس نو را برای شاگردان املا بگویند.



۱- شاگردان عزیز! هجای کلمه‌های درس نو را به طور گروهی تکرار نمایید.

۲- شما بگویید که در هوای صاف کدام کار ها را انجام می‌دهید؟ طور مثال ورزش می کنید؟



ارزیابی



۱- آیا شاگردان درس جدید را آموخته اند؟

۲- آیا شاگردان می‌توانند در بارهٔ هوای صاف صحبت نمایند؟

۳- آیا شاگردان گفته می‌توانند که هوای صاف برای بدن انسان چه فایده دارد؟



هوا

هوای بهار ملایم می باشد.

تمرین

هدف: خواندن، نوشتن، وصل کردن کلمه های هم شکل و آموختن زبان دری.

۱- کلمه های هم شکل را با هم وصل نمایید.

مثال:

میز	سبد
چوکی	هاون
چتری	چتری
سبد	میز
هاون	چوکی

۲- حرف ها ی پایین درس نو را در کتابچه‌های خود بنویسید و حرف (هـ) را در آن نشان بدهید و دور آن خط بکشید.

ت	ا	ل	هـ	ب	هـ	ن

۳- شاگردان آواز حرف (هـ) را در شروع کلمه‌های زیر نشان بدهید.

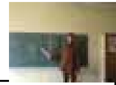
هاون   هوا   هارون   هیل   همسایه

۱- معلم صاحب، با شاگردان تمرین را کار نمایند و بعد برای شان کارخانه‌گی بدهنـد تـا در کتابچه های شان بنویسند.

یاسین

هدف: خواندن، نوشتن، معرفی نجار و شناختن زبان دری



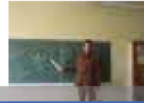


۱- شکل بالا را ببینید و در آن یوغ را نشان دهید؟
۲- آیا گفته می‌توانید یوغ، میز و چوکی را کی می‌سازد؟
۳- آیا کدام شما یوغ را از نزدیک دیده اید؟ بگویید چگونه است؟

یا – سین
یا – ور

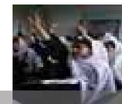
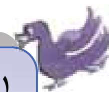
یاسین نجار اســـت، او دکـــان نجـــاری دارد. یاسین یوغ، میز، چوکی و دروازه های قشنگ می‌سازد.

یا ← ور – یاور
یا ← سین – یاسین




۱- معلم صاحب، در بارهٔ یوغ، معلومات کافی مطابق سن و سال شاگردان بدهید.
۲- درس نو را با شاگردان یکجا بخوانید و کلمه های مشکل را به روی تخته صنف بنویسید.
۳- یکی از شاگردان در بارهٔ درس جدید صحبت نماید و دیگران چیزهایی به آن علاوه کنند.



۱- شاگردان عزیز! طور گروهی یوغ را معرفی کنید.
۲- شاگردان چند کلمه را که به حرف "ی" ختم شود نام بگیرید.
۳- کلمه و جملهٔ پایین را در کتابچه های خود املا کار کنید.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان دانستند که نجار چی چیز ها میسازد؟
۲- آیا شاگردان حرف "ی" را با حرف های دیگر ترکیب کرده می‌توانند؟
۳- آیا شاگردان متن درس را خوانده و نوشته کرده می توانند؟

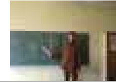


یوغ

ایوب از یاسین یوغ خرید.

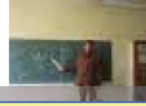
الفبای ساده

هدف: آموختن، خواندن و نوشتن حرف های الفبا



۱- آیا چند کلمه ای را که به حرف‌های: (ت، ج و ث) شروع شده باشد نام گرفته می‌توانید؟
۲- آیا حرف‌ها ی الفبا را خوانده می‌توانید ؟
۳- کدام حرف را خوبتر نوشته کرده می‌توانید؟

آ	ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ
ح	خ	د	ذ	ر	ز	ژ	س
ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف
ق	ک	گ	ل	م	ن	و	هـ
ء				ی			

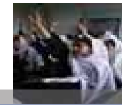
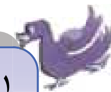



۱- معلم صاحب، حرف‌های الفبا را نام بگیرد و شاگردان، آن‌ها را در کتابچه هـای خـود بنویسند؟

۲- معلم صاحب طریق تلفظ درست هریک از حرف‌ها را از شاگردان بشنود.

۳- برای شاگردان وظیفه خانه‌گی داده شود تا درس الفبا را در کتابچه های خود بنویسند.



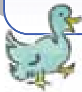



۱- شاگردان عزیز! به صورت گروهی حرف‌های الفبا را به یکدیگر بگویند.

۲- شاگردان به صورت انفرادی از این حرف‌ها کلمه بسازند.

۳- شاگردان حرف ها ی الفبا را املا بنویسند.

.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان حرف‌های الفبا را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟

۲- آیا شاگردان از حرف‌ها کلمه ساخته می‌توانند؟

۳- آیا بخش درس حرف‌ها ی الفبا برای شاگردان دلچسپ بود؟

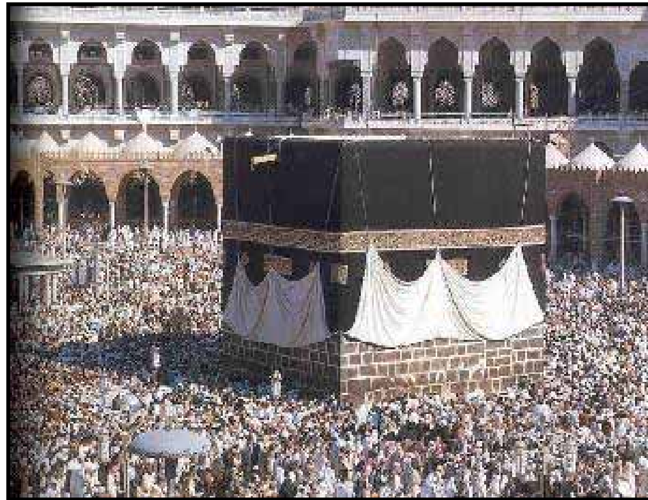


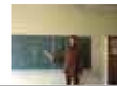
آ ـ ا ـ ب ـ پ ـ ت

ث ـ ج ـ چ ـ ح ـ خ

خداوند جلّ جلا له

هدف: شاگردان بفهمند که لایق پرستش تنها خداوند جلّ جلا له است و همه کاینات و مخلوقات را او پیدا کرده است.





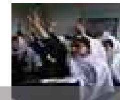
۱- در تصویر بالا چه را می‌بینید؟
۲- آیا گفته می‌توانید شما را کی پیدا کرده است؟
۳- بگویید که زمین, آسمان و جهان را کی پیدا کرده است؟

خداوند ﷻ آفتاب و زمین را آفریده است.
خداوند ﷻ مهتاب و ستاره گان را آفریده است.
خداوند ﷻ ما و حیوانات را نیزآفریده اســت. ای خدای مهربان، ما و همه چیزها را پیدا کرده ای، همیشه ترا می‌پرستیم.

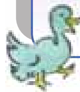



۱- معلم صاحب، درس جدید را یکجا با شاگردان خوانده و کلمه های جدید را به آن ها بفهمانید.
۲- معلم صاحب، تصویر کعبه را برای شاگردان در صنف نشان دهید.
۳- معلم صاحب، جملهٔ ستون پایین درس نو را برای شاگردان املا بگوید.






۱- شاگردان عزیز! به سه گروه تقسیم شده هر گروه در بارهٔ خداوند(ج) بحث نمایید.
۲- شاگردان کلمه های جدید درس را بخوانید و در کتا بچه های خود رونویس کنید.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان دانسته اند که خداوند (ج) پیدا کننده ما و همه چیزهاست.
۲- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته اند؟



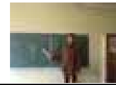
خداوند ﷻ آفتاب و زمین را آفریده است.

ما همیشه خداوند ﷻ را می پرستیم.

حضرت محمد صلّی الله علیه و سلّم

هدف: شاگردان بدانند که تمام صفات حسنه را حضرت محمد صلّی الله علیه و سلّم دارا بوده و آخرین پیغمبران است.





۱- تصویر بالا را ببینید و بگویید که کجاست؟

۲- در بارهٔ حضرت محمد ﷺ چه می‌دانید؟

۳- قرآن کریم برای کی فرستاده شده است؟

حضرت محمد ﷺ پیغمبر ماست.

حضرت محمد ﷺ آخرین پیغمبران است.

ما امت حضرت محمد ﷺ هستیم.

قرآن کریم برای حضرت محمد ﷺ نازل شده است.

حضـ- رت

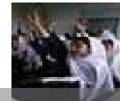
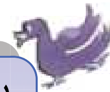
نا- زل




۱- معلم صاحب، در بارهٔ آخرین پیغمبر اسلام حضرت محمد(ص) برای شاگردان مطابق سن وسال شان معلومات ارائه نماید.

۲- معلم صاحب از شاگردان پرسش‌ها را پرسیده، هجای کلمه ها را کار نمایند و از آن‌ها بخواهید که چند کلمه را هجا نمایند.



۱- شاگردان عزیز! کلمه های جدید این درس را بخوانید و بنویسید.

۲- شاگردان به سه گروه تقسیم شده در بارهٔ درس جدید سخن بگویند.





۱- آیا شاگردان می‌دانند که آخرین پیغمبر کیست؟

۳- آیا شاگردان می‌توانند جمله پایین درس نو را املا بنویسند؟

۳- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته اند؟



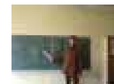
حضرت محمدصلّی الله علیه وسلّم، قرآن کریم.

ما امت حضرت محمدصلّی الله علیه وسلّم استیم.



سال و ماه

هدف: شاگردان نام ماه های سال را بیاموزند

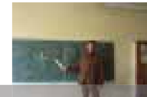


۱- آیا می‌دانید یک سال چند ماه است؟
۲- آیا ماه‌های سال را نام گرفته می‌توانید؟
۳- مکتب ما در کدام ماه شروع می‌شود؟

یک سال دوازده ماه است.

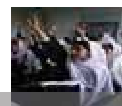
نام این دوازده ماه را یاد بگیرید.

حمل	ثور	جوزا
سرطان	اسد	سنبله
میزان	عقرب	قوس
جدی	دلو	حوت

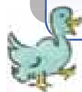



۳- معلم صاحب، برای شاگردان ماه‌های سال را در جنتری نشان بدهد.
۴- معلم صاحب، از شاگردان نام ماه‌های سال را بپرسید و برای آن‌ها کارخانه‌گی بدهید تا در کتابچه های خود بنویسند.






۱- شاگردان عزیز! به گروه ها تقسیم شوید و نام ماه های سال را بگویید؟
۲- نام ماه های سال را در کتابچه های خود بنویسید؟
۳- شاگردان به طور انفرادی بگویند که کدام ماه را خوش دارند؟



ارزیابی



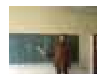
۱- آیا شاگردان نام‌های این دوازده ماه را آموخته اند؟
۲- آیا آن‌ها درس جدید را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟
۳- شاگردان می‌توانند نام بعضی از ماه ها را املا بنویسند؟



سال، دوازده، ماه
یک سال دوازده ماه است.

چهار فصل

هدف: شناختن فصل ها و ماه های هر فصل



۱. آیا گفته می‌توانید یک سال چند ماه است؟
۲. بهار چند ماه است؟
۳. بعد از بهار کدام فصل می‌آید؟

یک سال چهار فصل دارد.

فصل بهار، فصل تابستان، فصل خزان، فصل زمستان.

یک فصل سه ماه دارد.



حمل، ثور و جوزا ماه‌های فصل بهار استند.



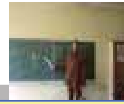
سرطان، اسد و سنبله ماه‌های فصل تابستان استند.



میزان، عقرب و قوس ماه‌های فصل خزان استند.



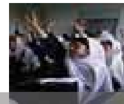
جدی، دلو و حوت ماه‌های فصل زمستان استند.



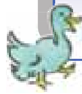
۱- معلم صاحب، از شاگردان فصل های سال را بپرسید و برای آن‌ها کارخانه‌گی بدهید تا در کتابچه‌های خود بنویسند.

۲- معلم صاحب، هر فصل را همراه با شاگردان به سه، سه ماه تقسیم نمایند.





۱- شاگردان عزیزا! په چهار گروپ تقسیم شوید و هر گروپ به نام یک فصل یاد شود بعــد هر گروپ نام ماه‌های خود را بگویند.





۱- آیا شاگردان می‌دانند که یک سال چند فصل و هر فصل چندماه دارد؟

۲- آیا شاگردان نام ماه‌های هر فصل را گفته می‌توانند؟



سال، چهار، فصل

بهار، تابستان، خزان، زمستان

هفته

هدف: شاگردان بیاموزند که یک هفته چند روز است

۱- آیا می‌دانید یک هفته چند روز است؟
۲- آیا روز های هفته را نام گرفته می توانید؟
۳- کدام روز هفته را زیاد خوش دارید؟

شنبه
یکشنبه
دوشنبه
سه شنبه
چهارشنبه
پنجشنبه
جمعه

یک هفته هفت روز است.

شنبه–یکشنبه–دوشنبه–سه شنبه
چهار شنبه–پنجشنبه–جمعه

۱- معلم صاحب، از شاگردان نام روز های هفته را بپرسید و برای آن‌ها کار خانه‌گی بدهید تا در کتابچه های خود رونویس کنند.

۱- شاگردان عزیز! به گروه ها تقسیم شوید و نام روز های هفته را بگویید.
۲- نام روز های هفته را در کتابچه های خود املا کار کنید.

ارزیابی

۱- آیا شاگردان درس جدید را آموخته اند؟
۲- آیا آن‌ها نام روز های هفته را گفته می‌توانند؟
۳- آیا شاگردان می‌توانند بعض جمله‌ها را املا بنویسند؟

نوروز

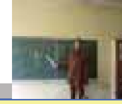
هدف: آشنا ساختن شاگردان با روز های تاریخی، خواندن و نوشتن جمله های کوتاه



۱- شما در جشن نوروز چه می‌کنید؟
۲- چه وقت نوروز می‌شود؟

مردم ما هر سال نوروز را در اول حمل تجلیل می‌کنند و جشن می‌گیرند. درشب‌هـای نــوروز مردم سمنک پخته می‌کنند و هفت میوه آمــاده می‌نمایند. در روز نــوروز ایــن میــوه ترشــده را بادوستان یکجا می‌خورند و بعد برای میلــه بــه جاهای تفریحی میروند.

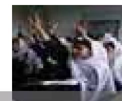
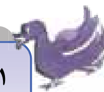
در روزهای سال نومردم نهال‌شانی می‌کننــد.
از یک نوروز تا نوروز دیگر یک سال می‌شود.




۱- معلم صاحب، در باره جشن نو روز برای شاگردان مطابق به سن و سال شان معلومـات بدهید.

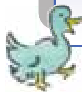
۲- از شاگردان بپرسید که مردم در نوروز چه می‌کنند و کدام فعالیت ها را انجام می‌دهند، و در شب های نوروز چه نذر ها را آماده می سازند؟



۱- شاگردان عزیز! به شکل گروهی در بارۀ نوروز بحث کنید؟

۲- درس جدید را در کتابچه های خود بنویسید.





۱- آیا شاگردان می‌فهمند که نوروز در کدام ماه سال می‌باشد؟

۲- آیا شاگردان می‌دانند که در نوروز مردم کدام غذا را پخته می‌کنند؟

۳- آیا شاگردان آموختند که از یک نوروز تا نوروز دیگر یک سال می‌شود؟



نوروز، جشن، بهار

نوروز یکی از جشن های بهار است.

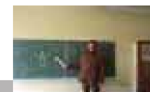
کبوتر صلح

هدف: شاگردان بیاموزند که صلح نیاز همه انسان هاست



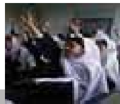
بیـــا بیـــا کبـــوتر مـــن
ای کبوتـــرک نـــازنیـــن
دوســـتت دارم همچو جان
تاکه دنیاســـت توســـتی

پرواز کن بالای سرمـــن
بنشین بـــر روی زمیـــن
ای کبوتر صلح و مهربان
نشان صلـــح و دوستی



۱- معلـم صـاحب، در بـارهٔ صـلح بـرای شاگردان معلومات بدهید.

۲- شاگردان این درس را حفظ نمایند.



۱- چند نفر از شاگردان پیش‌روی صـنف این ترانه را بشکل نمایش اجرا نمایند.

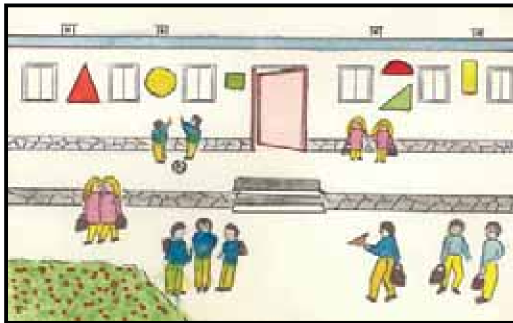
۲- شاگردان از مهربانی و نـوع دوسـتی یک خاطره خود را بگویند.

صلح، مهربان، دوستی

کبوتر نشان صلح و مهربانی

مکتب ما

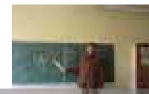
هدف: شاگردان اشعار را خوانده بتوانند.



مکتب، ای خانه و جماعت ما
مکتب، ای مایهٔ سعادت ما
از تو علم و کمال می‌خواهیم
از تو نور و جمال می خواهیم

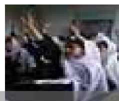
ما به سویت بــه شــوق می آییم
خوش و خندان به ذوق می آییم

مکتب از ماشعور می خواهد
علم و دانش ضرور می خواهد





۱- شاگردان این درس را حفظ نمایند.



۱- شاگردان عزیز! این شــعر را بخوانیــد و حفظ کنید.
۲- طور گروهی بالای این شعر بحث کنید.



نتیجه گیری



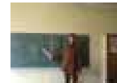
۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن این درس را دانسته اند؟
۲- آیا آن‌ها می‌توانند بعضی جمله ها را املا کار کنند.



بیرق ما

هدف: خواندن، نوشتن و شناختن بیرق ملی وطن ما.





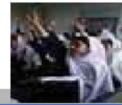
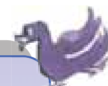
۱- در تصویر بالا چه را می‌بینید؟
۲- آیا بیرق را دیده اید؟ چه رنگ دارد؟
۳- آیا می‌دانید بیرق ما چند رنگ دارد؟

زرغونه: آیا می‌دانی که بیرق کشور ما چگونه است؟
شریفه: بلی، بیرق کشور ما زیبا و قشنگ است.
زرغونه: آیا می‌دانی بیرق ما چند رنگ دارد؟
شریفه: بلی، بیرق ما سه رنگ دارد.
زرغونه: حالا بگو که بیرق ما چه رنگ‌هایی دارد؟
شریفه: رنگ های بیرق ما سیاه، سرخ و سبز است.
زرغونه؛ آیا می‌دانی که در وسط بیرق ما نشان محراب ومنبر هم وجود دارد؟
شریفه: بلی.




۱ – معلم صاحب، محاورهٔ درس جدید را همراه شاگردان تمرین نمایند.
۲ – معلم صاحب، در بارهٔ شناخت رنگ‌های بیرق، شاگردان رهنمایی شوند و نشان دولت را در بیرق برای شان نشان دهید.
۳ – برای شاگردان جمله ستون پایین در کتابچه های شان املا گفته شود .



۱- شاگردان عزیز! بگویید که بیرق ما چند رنگ دارد؟
۲ – هر شاگرد یک بیرق رسم کند.
۳ – شاگردان در بارهٔ بیرق یک، یک جمله بگویند.

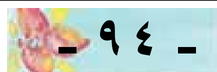




۱ – آیا شاگردان می‌دانند که بیرق وطن ما چند رنگ دارد؟
۲ – آیا شاگردان می‌توانند که درس بیرق را بخوانند و بنویسند؟
۳ – آیا شاگردان جمله ستون پایین را می توانند املا بنویسند؟



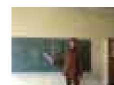
آزادی، بیرق، رنگ
بیرق وطن ما سه رنگ دارد.



دختر و پسر با نظافت

هدف: مراعات کردن نظافت در زنده‌گی





۱. در تصویر چه می‌بینید؟
۲. در بارهٔ نظافت و پاکی صحبت کرده می‌توانید؟
۳. دست، روی و دندان‌های خود را هر روز می‌شویید یا خیر؟

جمیله: شریفه جان، چرا دیروز رحیم را مادرش پیش داکتر برده بود؟
شریفه: او در راه مکتب میوه ناپاک را خورده و مریض شده بود.
جمیله: آیا داکتر علت مریضی رحیم را فهمید؟
شریفه: بلی او فهمید، که رحیم از اثر خوردن میوه ناپاک مریض شده است.
جمیله: داکتر به او چه گفت؟
شریفه: داکترگفت، که رحیم باید از خوردن میوه های ناشسته وآب ناپاک خودداری کند.
جمیله: ما هم باید در حصه خوردن ونوشیدن، نظافت لباس وبدن خود از دستور های صحی استفاده کنیم.
شریفه: بلی، مراعات نظافت برای هرکس مهم وضروریست.



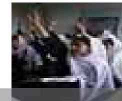


۱- معلم صاحب، محاورهٔ درس نو را همراه شاگردان کار کنید.

۲- به شاگردان وظیفه دهید تا این درس را در کتابچه های خود بنویسند.

۳- معلم صاحب، چند جمله درس جدید را مطابق توان شاگردان برای شان املا بگوید.

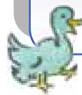






۱- شاگردان طور گروهی بحث کنند و بگویند که رحیم چه خورده بود که مریض شد؟ داکتر به او چه توصیه کرده است؟

۲- شاگردان محاورهٔ درس نو را دو، دو نفر تمرین کنند.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان محاوره را درست تمرین کردند؟

۲- آیا شاگردان دانستند که علت مریضی رحیم چه بود؟

۳- آیا خواندن، نوشتن و ادا کردن کلمه ها برای شاگردان مشکل بود؟

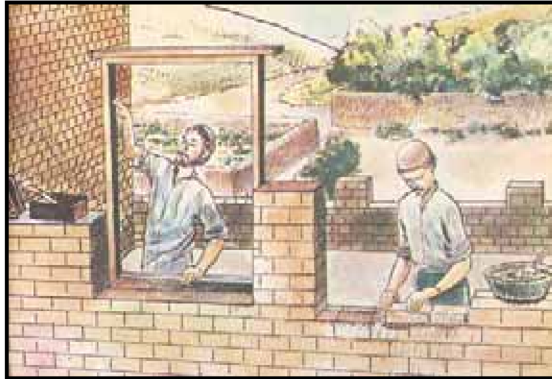


مراعات کردن نظافت برای هرکس مهم و ضروریست.



خانۀ ما

هدف: خواندن صحیح جمله های کوتاه و نوشتن درست کلمه ها، معلومات در باره ساختمان یک خانه



۱- در تصویر بالا چه را می‌بینید؟
۲- آیا می‌دانید برای تیار کردن یک خانه کدام مواد ضرورت است؟

احمد: تواب چه می‌کرد؟

فرید:تواب اول از گِل خشت ساخت و از خشت خانه آباد نمود.

احمد: خانه چه چیزها دارد؟

فرید: یک خانه دارای دیوار، سقف، کلکین و دروازه می‌باشد.

احمد: آیا مادر تواب خانه را دیده است؟

فرید: بلی احمد جان، مادر تواب از دیدن خانه بسیار خوش شد.

احمد: خانه تواب چطور است؟

فرید: خانه تواب بسیار زیبا و قشنگ است.



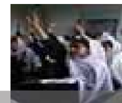


۱- معلم صاحب، محاوره‌یی درس جدید را همراه شاگردان تمرین نمایند.

۲- معلم صاحب، جمله های کوتاه این درس را برای شاگردان املا بگوید.

۳- کلمه های مشکل این درس را برای شاگردان چند بار تکرار نماید.



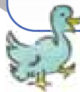




۱- شاگردان عزیز! محاوره‌ی درس نو را در گروه ها بین خود تمرین نمایند.

۲- شاگردان عزیز! درس جدید را خاموشانه بخوانید و بعد آن را در کتابچه های خود بنویسید.

۳- دو جمله اول این درس را املا نوشته کنید.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان مواد ضرورت خانه ساختن را دانستند؟
۲- آیا شاگردان آموختند که خانه چطور آباد می‌شود؟
۳- آیا شاگردان درس جدید را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟
۴- آیا برای شاگردان درس های محاوره دلچسپ است؟



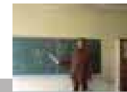
خشت، خانه، قشنگ

مادر تواب از دیدن خانه بسیار خوش شد.

اخلاق خوب

هدف: دانستن صفات اخلاق خوب





۱- کی در بارۀ احترام بزرگان چیزی می‌گوید؟

۲- به غریبان، یتیمان، و بیچاره ها چرا کمک می‌کنید؟

۳- انسان راست‌کار را چرا همه کس دوست دارد؟

بابا برای فرزندان گفت: فرزندانم!

برای ما مسلمان‌ها لازم است که از اخلاق نیک حضرت محمد (ص) و یاران شان پیروی کنیم. راست‌کار و امانت دار باشیم. به بزرگان احترام و به خوردان مهربانی داشته باشیم و به مردم غریب، یتیم و بیچاره کمک کنیم. ما در زنده‌گی به کمک یکدیگر احتیاج داریم.

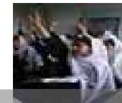
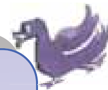
بابا گفت: این رفتار را عادت خود بسازید تا همه شما را دوست داشته باشند.




۱- معلم صاحب، سعی کند تا روحیهٔ کمک کردن به بی‌نوایان را به شاگردان تقویت کند.

۲- از شاگردان بخواهد که در زنده‌گی از همچو رفتار و عادات پیروی کنند.

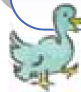
۳- درس را بالای شاگردان بخواند و برای شان کار خانه‌گی بدهد تا در کتابچه‌های خود بنویسند.

۱- شاگردان عزیزا! به صورت دسته جمعی درس نو را بخوانید و هر کدام یک عادت خوب خود را قصه کنید.

۲- شاگردان عزیزا! از یکدیگر بپرسید که با هم‌سالان خود چی قسم رفتار و روش داشته باشیم.

۳- دو جمله اول این درس را املا کار کنید.



ارزیابی

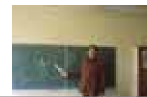


۱- آیا شاگردان نکات مهم درس جدید را آموختند؟
۲- آیا شاگردان دانستند که از کدام رفتار و عادت‌های خوب پیروی کنند؟
۳- آیا شاگردان می‌توانند درس جدید را بخوانند و بنویسند؟
۴- آیا برای شاگردان درس های محاوره دلچسپ است؟

صلح

هدف: دانستن امنیت و آرامی که در فضای صلح بهتر میسر می شود







۱- در شکل بالا که ها را می‌بینید؟

۲- چرا صلح را همه ما دوست داریم؟

۳- برای آبادی وطن خود چه باید بکنیم؟



زرغونه: صلح چه را می‌گویند؟

پدر: زرغونه جان! برای اینکه همه ما در وطن خـــود زنده‌گی خوش و آرام داشته باشیم باید از صلح پشتیبانی کنیم.

زرغونه:در زیر سایۀ صلح ما چه کار ها را انجام داده می‌توانیم؟

پدر: در زیر سایۀ صلح در وطن محبت، آرامی، آبادی و آموختن علم میسر می‌گردد.

زرغونه: صلح برای ما چه بار می‌آورد؟

پدر: صلح برای ما خوشی و خوش‌بختی بار می‌آورد.

زرغونه از شنیدن حرف های پدر بسیار خوش شد و از پدر خود تشکر کرد.



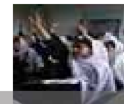



۱- معلم صاحب، مفهوم و خوبی های صلح را برای شاگردان بگوید.

۲- برای شاگردان موقع داده شود تا در بارهٔ صلح صحبت کنند.

۳- درس صلح برای شاگردان املا گفته شود و به آن‌ها وظیفه داده شود تا در کتابچه های خود بنویسند.

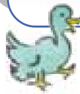





۱- شاگردان عزیز! طور گروپی کلمه های جدید درس را بخوانید و بنویسید.

۲- شاگردان عزیز! طور دسته جمعی در بارهٔ صلح بحث نمایید .

۳- شاگردان عزیز کلمه های: علم، صلح و دوستی را املا کار کنند.



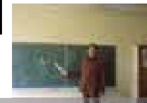


۱- آیا شاگردان املای درس جدید را آموختند؟
۲- آیا آن‌ها اهمیت صلح را می‌فهمند؟
۳- آیا آن‌ها در بارهٔ صلح صحبت کرده می‌توانند؟

شریف

هدف: شناختن ضرر های مواد مخدر و خود داری از استفادۀ آن





۱- در شکل بالا چه را می‌بینید؟

۲- آیا مواد مخدر را نام گرفته می‌توانید؟

۳- آیا گفته می‌توانید مواد مخدر چه ضرر دارد؟

کریم: شریف جان! مواد مخدر چیست؟

شریف: هیروئین، مارفین، چرس و تریاک را مواد مخدر می‌گویند.
کریم: این مواد را چرا ضرر رسان می‌گویند؟
شریف: استفاده از این مواد انسان را سست، تنبل، بیکاره ومریض می‌سازد.
کریم : وقتی این‌قدر ضررها دارد، چرا آنها را کشت می‌کنند؟
شریف: این وظیفه ما و شما ست که نگذاریم در زمین وطن ما تخم این گیاه های ضرر رسان را کشت کنند.
کریم: شریف جان، از گپ هایی که برای من گفتی بسیار تشکر خوب شد که این مواد خطر ناک را شناختم.

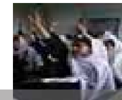



۱- معلم صاحب، راجع به مواد مخدر به سویۀ شاگردان معلومات دهید.

۲- کلمه های ضرر، مخدر، بیکاره و مریض را به حروف تجزیه کنید.

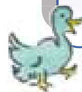
۳- محاورۀ درس نو را همراه شاگردان تمرین نمایید.






۱- شاگردان عزیز! طور گروهی راجع به ضرر های مواد مخدر صحبت کنید.

۲- درس جدید را بخوانید و در کتابچه های خود رونویس کنید.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان می‌دانند که مواد مخدر چیست؟
۲- آیا آن‌ها می‌دانند که مواد مخدر چه ضرر دارد؟
۳- آیا می‌دانند که باید از کشت آن جلوگیری کنیم؟

کتاب به سخن می آید

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن مهارت های زبان دری.

کتاب به سخن می‌آید و شاگردان صنف چهارم را مخاطب قرار می‌دهد:

شاگردان عزیز: در طول سال تعلیمی من همراه شما بودم. حرف‌ها، کلمه‌ها،جمله‌ها و درس‌های مرا با شوق و علاقه فراوان خواندید. هم‌چنان مرا بسیار پاک و ستره نگهداشتید، نگذاشتید که پشتی و ورق‌های من پاره شود. حالا من با همهٔ شما وداع می‌کنم و می‌روم تا در دستان شاگردان آینده یی صنف چهارم جابگیرم. امید است که همه مرا بخوانند از قصه ها و متن های من لذت ببرند و استفادهٔ بیشتر کنند و ورق‌های مرا زیادتر پاک و ستره نگهدارند.



درس آخر

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن مهارت های زبان دری.

امروز درس آخر این کتاب را می‌خوانیم . حالا می‌توانیم بخوانیم و بنویسیم . می‌توانیم قصه های شیرین را بخوانیم. سال دیگر به یاری خداوند(ج)به صنف پنجم می‌رویم.

از معلم خود که به ما خواندن و نوشتن را یاد داد، تشکر می‌کنیم.

خدایا! تو را شکر می‌کنیم که به ما توانایی دادی تا خواندن و نوشتن را یاد بگیریم.

خدایا! تو را شکر می‌کنیم که همه چیز را آفریده ای.

چوچهٔ مرغابی

هدف از تهیهٔ این درس رشد و تقویهٔ اطفال در خواندن مطالب و درک شاگردان از احساسات چوچهٔ مرغابی و اعمال زشتی که دیگران در مقابل آن انجام داده اند.



۱- شما مرغابی ها را دیده اید؟
۲- مرغابی ها در آب زنده گی می‌کنند یا در خشکه؟
۳- کی در خانه خود مرغابی دارد؟

مادر و چوچه های مرغابی انتظار بودند.
که یک چوچهٔ دیگر از تخم بر آید.

وقتی‌که چوچهٔ آخــری از تخــم برآمــد، رنگ آن خاکستری و خــودش از دیگــر چوچه‌ها کلان‌تر بود.





مادرشان چوچه گک خاکـــستری را مثـــل
چوچه های دیگر دوست داشت.
چوچه‌های دیگر چوچه گک خاکستری را
که مثل آن‌ها نبود، اذیت و آزار می‌دادند
و می‌گفتند که او بد شکل است.



چوچه گک خاکستری از دســت آنهــا بــه تنگ شده و از خانه دور رفت.

او در آنجا تنها شد و می‌ترسید.

او پشت خانه و دوستان خود دق شده بود.



هوا سرد می‌شد.

یک روز او دید که پرنده های کــلان بــالای سر او پرواز دارند.آن پرنده ها بسیار قــشنگ

بودند. چوچه گک گفت: کاش که من بد شکل
نمی بودم.



در بهار او بازهم آن پرنده هــای قــشنگ رادید.

این بار آن‌ها پیش او پایین شده وبرایش گفتند که: تو مثل ما یک قو استی.



DfP(P)0408

اول او باور نمی‌کرد. وقتی‌که عکس خود را درآب زیر پای خود دید. فهمید که او یک مرغابی بدشکل نیست، بلکه او دیگر کلان شده و حـــالا او یــک قــوی قــشنگ است.

ترانهٔ معارف

افغانستان ما — جان و جهان ما
ای هست و بود ما — ای تارو پود ما
اهل معارفیم، تعلیم کارما
علمست شعار ما، بس افتخار ما

بدخواه ظلمتیم — ضد جهالتیم
در کسب معرفت — با عزم و همتیم
اهل معارفیم، تعلیم کارما
علمست شعار ما، بس افتخار ما

ما کار میکنیم — پیکار میکنیم
بار دیگر ترا — گلزار میکنیم
اهل معارفیم، تعلیم کارما
علمست شعار ما، بس افتخار ما

بدگر نظر کند — باری به گلشنت
شرمنده دشمنت — از آهنین تنت
اهل معارفیم، تعلیم کارما
علمست شعار ما، بس افتخار ما

حافظ تراخدا — ای مهد آریا
اینست روز و شب — مارا همین دعا
اهل معارفیم، تعلیم کارما
علمست شعار ما، بس افتخار ما

" سید محی الدین راعی "